МБОУ «Васильевская ООШ им. Г.М.Линькова»

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности по социальному направлению**

**«Финансовая грамотность»**

**5,9 классы**

Учитель: Каратаева Г.А

2023 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка 3

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности 6

3.Содержание курса внеурочной деятельности 10

4. Тематическое планирование 13

5. Список литературы 16

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе учебной программы **Финансовая** грамотность: учебная программа. 5,9 классов общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова — М.: ВАКО, 2018. — 40 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.  
«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5,9 классов в сфере экономики  
семьи. Курс рассчитан на 68 часов: 34 часа в 5,9 классах.

**Нормативно-правовая база:**

* Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания  
  внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672);
* Письмо Министерства просвещения Российской Федерации  
  от 05.09.2018 № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных  
  и государственных школ российской федерации во внеурочной деятельности».
* Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в  
  основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с. 7.
* Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего  
  образования [Текст]/ П. В. Степанов И. В. Степанова. – М.: Центр Педагогический  
  поиск, 2011. – 96 с.
* Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический  
  конструктор: пособие для учителя [Текст]/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.:  
  Просвещение, 2014. – 224 с.
* Как разработать программу внеурочной деятельности и дополнительного  
  образования: методическое пособие [Текст]/ Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова. – М.: Русское слово, 2015. – 296 с.
* Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические  
  рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст]/ авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с. 18  
  – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 (ред. От 31.12.2015) «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 24.11.2020)

**Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

• удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции,  
основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;

• приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

• воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению  
знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

**Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

• деньги, их история, виды, функции;

• семейный бюджет;

• экономические отношения семьи и государства;

• человек и финансовые организации;

• собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

• задачи с элементарными денежными расчётами;

• кейсы по экономике семьи;

• игры, практические задания по работе с простой финансовой  
информацией;  
• построение графиков и диаграмм;

• мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений,  
проектной работы и работы в малых группах.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:***

• осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении,  
понимание финансовых связей семьи и государства;  
• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;  
• проявление самостоятельности и личной ответственности за  
своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета,  
предложение вариантов собственного заработка;

• умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;  
• понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

***Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая  
грамотность»:***

Познавательные  
• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;  
• умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных  
задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;  
• выполнение логических действий сравнения преимуществ  
и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;  
• установление причинно-следственных связей между уплатой  
налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

• построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок  
к суждению и умозаключению);

• умение производить расчёты на условных примерах, в том  
числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными  
курсами;  
• владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект  
в области экономики семьи, учебное исследование экономических  
отношений в семье и обществе).

Регулятивные  
• анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

• самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;  
• проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных  
вопросов в области экономики семьи;

• контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;  
• применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные  
• умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

• работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить  
общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё  
мнение;  
• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

• умение использовать информационно-коммуникационные  
технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:***• владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;  
• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах  
и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

• использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых  
финансовых расчётов;

• применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;  
• умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

**(5 класс 34 часа)**

**Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа)**

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

5. Обобщение результатов 1 раздела.

**Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов)**

1. Деньги: что это такое

2. Функции денег

3. Учебные мини-проекты «Деньги»

4. Из чего складываются доходы семьи

5. Учимся считать семейные доходы

6. Исследуем доходы семьи

7. Учебные мини-проекты «Доходы семьи»

8. Как появляются расходы семьи

9. Учимся считать семейные расходы

10. Исследуем расходы семьи

11. Учебные мини-проекты «Расходы семьи»

12. Как сформировать семейный бюджет

13. Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»

14. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»

15. Обобщение результатов изучения 2 раздела.

16. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

**Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 часов)**

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо
3. Что и как можно страховать
4. Ролевая игра «Страхование»
5. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
6. Как определить надежность страховых компаний
7. Как работает страховая компания
8. Учебные мини-проекты «Страхование»
9. Электронное страхование и как это работает?
10. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
11. Обобщение результатов изучения 3 раздела
12. Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс
13. Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса».

**9класс (34 часа)**

**Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа).**

1. Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора».
2. Решение экономических задач «Альтернативная стоимость».
3. Практическая работа «Сетка принятия решения».

**Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа).**

1. Познавательная беседа «Частная собственность».
2. Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция».

**Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа).**

1. Познавательная беседа «Единоличное владение».
2. Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)».
3. Ролевая игра «Акционерное общество».
4. Мини-проект «Организация фирмы».

**Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов).**

1. Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом».
2. Решение практических задач «Организация фирмы».
3. Решение экономических задач «Составление бизнес-плана».
4. Творческое задание «Реклама».
5. Ролевая игра «Работа фирмы».
6. Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли».

**Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа).**

1. Работа с документами «Права потребителя».
2. Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права».
3. Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами».
4. Конкурс на самое экономное использование ресурсов.

**Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа).**

1. Аналитическая работа «Закон спроса».
2. Решение экономических задач «Кривая спроса».
3. Практическая работа «Закон предложения».
4. Решение экономических задач «Кривая предложения».

**Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа).**

1. Познавательная беседа «Рыночное равновесие».
2. Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке».

**Раздел 8. Возникновение банков (2 часа).**

1. Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит».
2. Практическая работа «Заем, виды займов».

**Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа).**

1. Деловая игра «Работа банка».
2. Деловая игра «Я хочу взять кредит».

**Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа).**

1. Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы».
2. Дискуссия «Значение работы банков для потребителей».

**Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа).**

1. Деловая игра.
2. Конференция по курсу «Финансовая грамотность». (2 часа)

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **Название раздела (количество часов)** | |  |  |
| **Раздел 1. Введение в курс «Финансовая грамотность» (5 часа)** | | | |
| **1.** | Почему так важно развивать свою финансовую грамотность |  |  |
| **2** | От чего зависит благосостояние семьи |  |  |
| **3** | Учимся оценивать финансовое поведение людей |  |  |
| **4** | Учимся оценивать свое финансовое поведение |  |  |
| **5** | Обобщение результатов 1 раздела |  |  |
| **Раздел 2. Доходы и расходы семьи (16 часов)** | | | |
| **1** | Деньги: что эта такое |  |  |
| **2** | Функции денег |  |  |
| **3** | Учебные мини-проекты «Деньги» |  |  |
| **4** | Из чего складываются доходы семьи |  |  |
| **5** | Учимся считать семейные доходы |  |  |
| **6** | Исследуем доходы семьи |  |  |
| **7** | Учебные мини-проекты «Доходы семьи» |  |  |
| **8** | Как появляются расходы семьи |  |  |
| **9** | Учимся считать семейные расходы |  |  |
| **10** | Исследуем расходы семьи |  |  |
| **11** | Учебные мини-проекты «расходы семьи» |  |  |
| **12** | Как сформировать семейный бюджет |  |  |
| **13** | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» |  |  |
| **14** | Учебные мини-проекты «Семейный бюджет» |  |  |
| **15** | Обобщение результатов изучения 2 раздела |  |  |
| **16** | Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» |  |  |
| **Раздел 3. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**  **(10 часов)** | | | |
| **1** | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься |  |  |
| **2** | Что такое страхование и для чего оно необходимо |  |  |
| **3** | Что и как можно страховать |  |  |
| **4** | Ролевая игра «Страхование» |  |  |
| **5** | Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит |  |  |
| **6** | Как определить надежность страховых компаний |  |  |
| **7** | Как работает страховая компания |  |  |
| **8** | Учебные мини-проекты «Страхование» |  |  |
| **9** | Электронное страхование и как это работает? |  |  |
| **10** | Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься» | 28.04.2020 |  |
| **11** | Обобщение результатов изучения 3 раздела |  |  |
| **12** | Обобщение результатов изучения курса финансовая грамотность за 5 класс |  |  |
| **13** | Дискуссия на тему «Что нового я узнал из курса» |  |  |

**9класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Примечание** |
| **Название раздела (количество часов)** | |  |  |
| **Раздел 1. Основная проблема экономики (3 часа)** | | | |
| **1.** | Познавательная беседа «Понятие и параметры выбора». |  |  |
| **2.** | Решение экономических задач «Альтернативная стоимость». |  |  |
| **3.** | Практическая работа «Сетка принятия решения». |  |  |
| **Раздел 2. Без чего не может обойтись рынок (2 часа)** | | | |
| **4.** | Познавательная беседа «Частная собственность». |  |  |
| **5.** | Сюжетно-ролевая игра «Конкуренция». |  |  |
| **Раздел 3. Формы организации бизнеса (4 часа)** | | | |
| **6.** | Познавательная беседа «Единоличное владение». |  |  |
| **7.** | Деловая игра «Товарищество (ТО и ТОО)». |  |  |
| **8.** | Ролевая игра «Акционерное общество». |  |  |
| **9.** | Мини-проект «Организация фирмы». |  |  |
| **Раздел 4. Знакомство с бизнес-планом (6 часов)** | | | |
| **10.** | Мини-проект «Знакомство с бизнес-планом». |  |  |
| **11.** | Решение практических задач «Организация фирмы». |  |  |
| **12.** | Решение экономических задач «Составление бизнес-плана». |  |  |
| **13.** | Творческое задание «Реклама». |  |  |
| **14.** | Ролевая игра «Работа фирмы». |  |  |
| **15.** | Решение экономических задач «Распродажа продукции. Подсчет прибыли». |  |  |
| **Раздел 5. Ты – потребитель (4 часа)** | | | |
| **16.** | Работа с документами «Права потребителя». |  |  |
| **17.** | Правовая консультация «Как и где потребитель может защитить свои права». |  |  |
| **18.** | Практическая работа «Знакомство со штрих – кодами». |  |  |
| **19.** | Конкурс на самое экономное использование ресурсов. |  |  |
| **Раздел 6. Законы спроса и предложения (4 часа)** | | | |
| **20.** | Аналитическая работа «Закон спроса». |  |  |
| **21.** | Решение экономических задач «Кривая спроса». |  |  |
| **22.** | Практическая работа «Закон предложения». |  |  |
| **23.** | Решение экономических задач «Кривая предложения». |  |  |
| **Раздел 7. Рыночное равновесие (2 часа)** | | | |
| **24.** | Познавательная беседа «Рыночное равновесие». |  |  |
| **25.** | Решение экономических задач «Дефицит и избыток на рынке». |  |  |
| **Раздел 8. Возникновение банков (2 часа)** | | | |
| **26.** | Интерактивная беседа «Банковские услуги: кредит, депозит». |  |  |
| **27.** | Практическая работа «Заем, виды займов». |  |  |
| **Раздел 9. Потребитель финансовых услуг (2 часа)** | | | |
| **28.** | Деловая игра «Работа банка». |  |  |
| **29.** | Деловая игра «Я хочу взять кредит». |  |  |
| **Раздел 10. Профессии банковской сферы (2 часа)** | |  |  |
| **30.** | Сюжетно-ролевая игра «Знакомство с профессиями банковской сферы». |  |  |
| **31.** | Дискуссия «Значение работы банков для потребителей». |  |  |
| **Раздел 11. Проектная деятельность (3 часа)** | |  |  |
| **32.** | Деловая игра |  |  |
| **33-34.** | Конференция по курсу «Финансовая грамотность». |  |  |

Учебно-методическое  
и материально-техническое обеспечение курса

**Основная литература**

1. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

2. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

3. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для  
школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

4. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга  
для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.

5. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе  
«Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

6. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

7. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая  
грамотность: материалы для родителей. 5—7 кл. общеобр. орг. М.:  
ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся  
разумному финансовому поведению».)

8. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая  
грамотность: методические рекомендации для учителя. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование:  
Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

9. Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: учебная программа. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер.  
«Учимся разумному финансовому поведению».)

10. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. Режим доступа:  
http//www.azbukafinansov.ru

11. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы  
не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.  
104 с.

12. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.

13. Евплова Е.В. Как сделать преподавание экономики интересным (на примере изучения дисциплины «Прикладная экономика») // Экономика образования. 2012. № 2. С. 99—105.

14. Иванова В.А., Левина Т.В. Педагогика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kgau.ru>

15. Игровые виды и формы проверки знаний учащихся. Их характеристика [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iro.yar.ru>

16. Кайзер Ф.-И., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2007. 184 с.

17. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе. Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

18. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

19. Корлюгова Ю.Н., Вигдорчик Е.А., Липсиц И.В. Финансовая  
грамотность: контрольные измерительные материалы. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование:  
Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

20. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на  
уроках истории. М.: Владос, 2003. 256 с.21. Кульневич С.В. Анализ современного урока: практическое  
пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002. 176 с.

22. Липсиц И.В., Корлюгова Ю.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5—7 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.  
(Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

23. Метафорическая деловая игра: практическое пособие для  
бизнес-тренера / под ред. Ж. Завьяловой. СПб.: Речь, 2004.  
24. Михеева С.А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов. М.:  
ВИТА-ПРЕСС, 2012. 328 с.

25. Протасевич Т.А. Начала экономики: учебно-методическое  
пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

30. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009.  
176 с.

31. Хвесеня Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин: учебно-методический комплекс. Минск: Изд-во БГУ, 2006. 116 с.  
32. Шевцова Т.В. Поговорим о налогах. Нижний Новгород:  
ФНС, 2006. 45 с.

33. Экономическая игра «Крестики-нолики» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://basic.economicus.ru>

34. Экономика для 3—5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер;  
пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.