**Управление образования опеки и попечительства МО Октябрьский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Васильевская основная общеобразовательная школа**

**имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова»**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕНО**  **И СОГЛАСОВАНО**  Педагогический совет  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. | **УТВЕРЖДЕНО**  Приказом директора  От \_\_\_\_№\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности**

**«Наглядная геометрия»**

Возраст учащихся: 8-9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Шамуратова Елена Николаевна, учитель математики,

1 квал. категория

Васильевка

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

* 1. **Пояснительная записка**

**Направленность программы**. Дополнительная общеобразовательная программа «Наглядная геометрия» имеет естественно-научную направленность.

**Уровень освоения** – базовый. Реализация программы данного уровня освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося, расширение его информированности в области математики (геометрии), обогащения навыками общения и умениями в освоении программы.

**Актуальность программы**. Актуальность программы «Наглядная геометрия» заключается в том, что на современном этапе для начального математического образования характерно возрастание интереса к изучению геометрического материала. Благодаря этому начальное содержание геометрических понятий будет сформировано у младших школьников.

Вместе с тем, актуальность программы обусловлена также тем, что данный дополнительный курс ставит перед собой задачу формирования интереса к предмету геометрии, подготовку дальнейшего углубленного изучения геометрических понятий. Разрезание на части различных фигур, составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развить комбинаторные способности. Большое внимание при этом уделяется развитию речи и практических навыков черчения.

**Отличительные способности программы.** Рабочая программа учебного курса «Наглядная геометрия», 2-3 классы, составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО), авторской программы курса «Наглядная геометрия» (1-2 класс, авторы-составители Н. Б. Истомина, И.В.Шадрина; 3-4 классы, авторы-составители Н.Б.Истомина, З.Б Редько.), - Смоленск: Ассоциация 21 век, 2018.

Отличительные особенности программы  в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению создавать исследовательские проекты, анализировать, решать ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы.

**Адресат программы.** Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 8-9 лет. Дети 9 лет способны на среднем уровне выполнять предлагаемые задания.

Количество обучающихся -12 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Объем программы 34 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации образовательного процесса** –коллективная, групповая и индивидуальная  в зависимости от темы занятия. По особенностям коммуникативного взаимодействия -  игра, конкурсы, презентации. Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

**Режим занятий.** Занятия - 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 30 – 40 минут.

* 1. **Цель и задачи программы.**

**Цель программы-**формирование представления о прикладных возможностях математики, ее месте в общечеловеческой культуре, а также о практической значимости геометрических знаний.

# Задачи:

* + - сформировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
    - усвоение определенной системы геометрических знаний посредством моделирования и исследования реальных ситуаций;
    - отрабатывать практические навыки работы с инструментами.
    - развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
    - развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
    - развитие мелкой моторики рук и глазомера;
    - развитие творческих способностей.
    - формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
    - осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников.
  1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов/тем** | **Количество часов** | | | **Формы контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| 1 | Вводное занятие | 1 | - | 1 | Входная диагностика, наблюдение |
| 2 | *Раздел «Поверхности. Линии. Точки»* | 6 | 1 | 7 | Устный опрос, наблюдение, практическая работа, игры, тест |
| 3 | *Раздел 2. Углы. Многоугольники. Многогранники.* | 19 | 4 | 23 |
| 4 | Повторение ранее изученного | 3 | - | 3 | Итоговая контрольная работа |

*Содержание учебного плана*

*Вводное занятие. (1 час)*

Учащиеся участвуют во входной диагностике

*Раздел 1. Поверхности. Линии. Точки. (7 часа)*

Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о точке, линиях и поверхностях при выполнении различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.

*Раздел 2. Углы. Многоугольники. Многогранники. (23 часов)*

Уточняются представления младших школьников об углах и многоугольниках. Учащиеся знакомятся с многогранником на основе имеющихся у них представлений о плоской поверхности. Продолжается работа по формированию у учащихся умений читать графическую информацию, выделять видимые и невидимые линии при изображении пространственных фигур.

*Повторение ранее изученного. (3 часа)*

Учащиеся повторяют изученный материал, выполняют итоговое тестирование.

**Календарный учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы занятия** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Основные виды деятельности учащихся** |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  |  |  |
| **Поверхности. Линии. Точки.** | | **7 ч.** |  |  |  |
| 2 | Распознавание и изображение геометрических фигур | 1 |  |  | Обобщить знания учащихся о геометрических фигурах, проанализировать, какими инструментами придется пользоваться на уроках.  Научить на практике пользоваться простейшими измерительными приборами  Познакомить с понятием точка, ее обозначением в геометрии.  Познакомить с разными видами линий. |
| 3 | Внешняя и внутренняя поверхности предметов.  Кривая и прямая линии. | 1 |  |  |
| 4 | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. | 1 |  |  |
| 5 | Ломаная линия. Длина ломаной линии. | 1 |  |  |
| 6 | Отрезок. Имя отрезка. Сравнение отрезков. | 1 |  |  |
| 7 | Практическая работа по теме «Поверхности. Линии. Точки» | 1 |  |  |
| 8 | Тест «Линии» | 1 |  |  |
| **Углы. Многоугольники. Многогранники.** | | **23 ч.** |  |  |  |
| 9 | Распознавание и изображение геометрических фигур. Углы. Виды углов | 1 |  |  | Познакомить с понятием «угол», «прямой угол». Закрепить это понятие, используя предметы ближайшего окружения.  Познакомить детей с острым и тупым углом, сравнивать углы; закрепить понятие «вершина», «сторона».  Познакомить с развернутым углом, дать имя углу. С помощью практических заданий уточнить и закрепить представления детей о развернутом угле.  Закрепить с детьми строение угла (вершина, две стороны). Уточнить название углов в зависимости от размера. |
| 10 | Прямой угол. Имя прямого угла. Вершина угла. Его стороны. | 1 |  |  |
| 11 | **Практическая работа «Изготовление прямого угла»** | 1 |  |  |
| 12 | Острый угол. Имя острого угла. | 1 |  |  |
| 13 | Тупой угол. Имя тупого угла. | 1 |  |  |
| 14 | Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая  линия. | 1 |  |  |
| 15 | **Практическая работа по теме «Углы. Построение углов»** | 1 |  |  |
| 16 | Интерактивная игра «Посчитай углы» | 1 |  |  |
| 17 | Многоугольники. | 1 |  |  | Познакомить детей с видами многоугольников и их построением на бумаге (вычерчивание) и на плоскости при помощи палочек (равных и неравных по длине)  Расширить представления детей о треугольниках,. Их видах, вершинах, сторонах и углах.  Помочь детям освоить понятие «тип треугольника», определить связь между названием треугольника и название его углов.  Продолжить формирование умение строить треугольники, находить их периметр. |
| 18 | Математическая викторина «Гость волшебной поляны». | 1 |  |  |
| 19 | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | 1 |  |  |
| 20 | Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. | 1 |  |  |
| 21 | **Практическая работа «Виды треугольников»** | 1 |  |  |
| 22 | Четырехугольники. Прямоугольник.  Трапеция. | 1 |  |  |
| 23 | Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб. | 1 |  |  |
| 24 | «Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела. Многоугольники. Периметры многоугольников. | 1 |  |  |
| 25 | Многогранники. | 1 |  |  | Уточнение знаний о видимых и невидимых линиях на изображении геометрических фигур.  Знакомство с многогранниками и их изображениями на плоскости.  Знакомство с поворотами куба.  Соотношение изображения куба с его развёрткой.  Чтение графической информации.  Продолжить формировать умение соотносить изменения рисунка на видимых гранях изображения с его моделью. |
| 26 | Видимые и невидимые линии на плоских фигурах. | 1 |  |  |
| 27 | Чтение графической информации. | 1 |  |  |
| 28 | Путешествие по многограннику | 1 |  |  |
| 29 | Видимые и невидимые линии на поверхностях многогранников. | 1 |  |  |
| 30 | Соседние грани. Чтение графической информации. | 1 |  |  |
| 31 | **Практическая работа «Многогранник»** | 1 |  |  |
| **Повторение ранее изученного** | | **3 ч.** |  |  |  |
| 32 | Повторение об углах, многоугольниках и многогранниках. | 1 |  |  | Совершенствовать умение читать графическую информацию и выделять видимые и невидимые линии на изображениях многогранников. |
| 33 | Итоговый урок | 1 |  |  |
| 34 | Урок-праздник «Хвала геометрии». | 1 |  |  | Способствовать расширению кругозора. Развивать интерес к предмету геометрии |

* 1. **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

* + - любознательность, трудолюбие;
    - способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей;
    - целеустремлённость и настойчивость в достижении цели;
    - умение слушать и слышать собеседника;
    - обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способствовать конструктивному действию даже в ситуации неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

**Предметные результаты:**

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнении алгоритмов;
* приобщение начального опыта применения геометрических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
* вычислять периметр геометрических фигур;
* выделять из множества треугольников прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
* строить окружность по заданному радиусу или диаметру;
* выделять из множества геометрических фигур плоские и объемные;
* распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус, диаметр), шар.

**Раздел 2. Комплекс организационно педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Дата | | Время | | | Форма занятия | Кол-во часов | | | Тема занятия | | Место проведения | | | Формы контроля | | |
| 1 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Вводное занятие | | Школа | | | Входная диагностика | | |
| 2 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Распознавание и изображение геометрических фигур | | Школа | | |  | | |
| 3 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Внешняя и внутренняя поверхности предметов.  Кривая и прямая линии. | | Школа | | |  | | |
| 4 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Луч. Солнечные и несолнечные лучи. | | Школа | | |  | | |
| 5 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Ломаная линия. Длина ломаной линии. | | Школа | | |  | | |
| 6 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Отрезок. Имя отрезка. Сравнение отрезков. | | Школа | | |  | | |
| 7 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Практическая работа по теме «Поверхности. Линии. Точки» | | Школа | | |  | | |
| 8 | |  | | 14.25-15.10 | | | Групповое занятие | 1 | | | Тест «Линии» | | Школа | | |  | | |
| 9 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | Распознавание и изображение геометрических фигур. Углы. Виды углов | | Школа | | |  | |
| 10 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | Прямой угол. Имя прямого угла. Вершина угла. Его стороны. | | Школа | | |  | |
| 11 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | **Практическая работа «Изготовление прямого угла»** | | Школа | | |  | |
| 12 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | Острый угол. Имя острого угла. | | Школа | | |  | |
| 13 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | Тупой угол. Имя тупого угла. | | Школа | | |  | |
| 14 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая  линия. | | Школа | | |  | |
| 15 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | **Практическая работа по теме «Углы. Построение углов»** | | Школа | | |  | |
| 16 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | | Интерактивная игра «Посчитай углы» | | Школа | | |  | |
| 17 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Многоугольники. | | Школа | | |  | |
| 18 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Математическая викторина «Гость волшебной поляны». | | Школа | | |  | |
| 19 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. | | Школа | | |  | |
| 20 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. | | Школа | | |  | |
| 21 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | **Практическая работа «Виды треугольников»** | | Школа | | |  | |
| 22 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Четырехугольники. Прямоугольник.  Трапеция. | | Школа | | |  | |
| 23 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб. | | Школа | | |  | |
| 24 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | «Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела. Многоугольники. Периметры многоугольников. | | Школа | | |  | |
| 25 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Многогранники. | | Школа | | |  | |
| 26 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Видимые и невидимые линии на плоских фигурах. | | Школа | | |  | |
| 27 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Чтение графической информации. | | Школа | | |  | |
| 28 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Путешествие по многограннику | | Школа | | |  | |
| 29 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Видимые и невидимые линии на поверхностях многогранников. | | Школа | | |  | |
| 30 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | Соседние грани. Чтение графической информации. | | Школа | | |  | |
| 31 | |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | 1 | | | | **Практическая работа «Многогранник»** | | Школа | | |  | |
| 32 |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | Повторение об углах, многоугольниках и многогранниках. | | | | | Школа | | |  |
| 33 |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | Итоговый урок | | | | | Школа | | | Итоговое тестирование |
| 34 |  | | 14.25-15.10 | | Групповое занятие | | | 1 | | Урок-праздник «Хвала геометрии». | | | | | Школа | | |  |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение**

- Учебник, учебные пособия:

**Список литературы для учителя:**

1.Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» для 1 – 4 классов. Н. Б. Истомина - Москва:

«Линка – Пресс», «Наглядная геометрия», 2018 г. 2.Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2,3 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина,

3. Б. Редько. – М: «Линка – Пресс», 2018

**Список литературы для учащихся:**

1.Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2,3 класса общеобразовательных учреждений. Н. Б. Истомина,

3. Б. Редько. – М: «Линка – Пресс», 2018

- Оборудование:

Чертёжно - измерительный набор инструментов

Сантиметровые линейки, метровая линейка;

Геометрические фигуры (плоские и объёмные)

**-** Учебно-наглядные пособия:

Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой*);*

Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.

**Информационное обеспечение**

* Программное обеспечение WindowsXР и программа MicrosoftOffice-PowerPoint;
* Единая коллекция ЦОР. Наборы цифровых ресурсов по учебному предмету «Математика» (сайт: http:school-collection.edu.ru)
* Электронный предметно- методический журнал «Начальная школа» с приложением (презентации, раздаточные материалы, образовательное видео) (сайта: <http://digital.1september.ru/>)
* Информационные источники

1. http:www.a21vek.ru.

2. http:www.Nachalka.com.

3. http:www.viku.rdf.ru.

4. http:www.rusedu.ru.

5. http://anstars.ru/load/28

6. http://www.it-n.ru/

7. http://pedsovet.org/

8. http://www.eor-np.ru/

9. http://exchange.smarttech.com/

10. <http://www.proshkolu.ru>

**Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования, учитель математики

**2.3. Формы аттестации**

**Формы контроля результативности обучения**

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется

следующим образом:

* самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
* деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
* выполнение практических работ
* выставки полученных результатов деятельности на занятиях
* участие в олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ, предметных недель региональных и др. уровней
* диагностика предметных и метапредметных результатов

# Форма промежуточной аттестации учебного курса программы «Наглядная геометрия», 2-3 классы – итоговое тестирование.

**2.4. Оценочные материалы**

1. Контрольная работа по теме Наглядная геометрия приложение

2. Участие в олимпиадах различного уровня (Всероссийская олимпиада школьников, областные дистанционные олимпиады «Кенгуру», «Юные знатоки»)

3. Мониторинг результатов освоения программы

4.Сочинение «Место математики в моей жизни»

**2.5. Методические материалы**

По источнику передачи и восприятия информации:

Словесный: рассказ, беседа, лекция;

Наглядный: опыт, иллюстрация, дидактический, наглядный материал, образцы и т.п.

По характеру деятельности:

Объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция, презентация, карточки);

Репродуктивный(воспроизведение, действие по алгоритму);

Проблемный (постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций);

Исследовательский метод (практическая работа);

Метод игры (игры дидактические, развивающие).

Педагогические технологии (различные педагогические технологии, здоровьесберегающие, специальные технологии).

**Основные формы деятельности на занятиях**

Построение занятий предполагается на основе педагогических технологий активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных   игр разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, творческие и практические занятия, индивидуальная деятельность; различные методы обучения: словесный (устное изложение, беседа, рассказ); наглядный (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); игровая и практическая деятельность учащихся.   
**Виды деятельности**:

* творческие работы (сообщения на бумажных, электронных носителях и др.);
* задания на смекалку;
* лабиринты; решение и составление ребусов и логических задач;
* упражнение на распознавание геометрических фигур;
* решение нестандартных и геометрических задач.

Предложенные в Тетрадях задания вызывают интерес младших школьников и способствуют формированию УУД (личностных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных).

**Структура занятий**

• Организационный момент.

• Вводная часть. Азбука хорошего настроения.

• «Узнаю новое». Раскрытие темы занятия.

• «Учусь думать, считать, отгадывать, мыслить, рассуждать и учу другого».

• Рефлексия занятия.

**Программа воспитания**

**Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся 2-3 классов «Наглядная геометрия» разработана согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);

5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;

6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);

7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Программа воспитания школы на 2021-2024 гг.;

10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования ГБУ ДО ЦТТ».

**Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

**Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для обучающихся 2-3 классов, а также их родителей (законных представителей) дополнительной общеобразовательной программы «Наглядная геометрия» в возрасте 8-9 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

1. **Характеристика дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наглядная геометрия»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наглядная геометрия» имеет естественно—научную направленность.

Количество обучающихся составляет 12 человек.

Из них мальчиков - \_\_\_4\_\_, девочек- \_\_\_\_8\_\_\_. Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от \_\_8\_\_ до \_\_\_9\_\_ лет.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

1. **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

Цель воспитания –

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания –

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – социально-активная, творческая, нравственно и физически здоровая личность, способная на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

1. **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

1. **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность кружка (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

1. **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч. год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Мероприятие |
| СЕНТЯБРЬ | |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом.  День памяти жертв Беслана |
|  | Международный день памяти жертв фашизма |
|  | Международный день мира |
| ОКТЯБРЬ | |
|  | Международный день пожилых людей |
|  | **115 лет**со дня рождения**Сергея Львовича Соболева,**русского математика и механика, академика (1908-1989) |
| НОЯБРЬ | |
|  | День народного единства |
|  | Всемирный день ребенка |
|  | День матери в России |
|  | ДЕКАБРЬ |
|  | День неизвестного солдата |
|  | День конституции РФ |
| ЯНВАРЬ | |
|  | День полного снятия блокады Ленинграда |
| ФЕВРАЛЬ | |
|  | День российской науки |
|  | День защитников Отечества |
| МАРТ | |
|  | Международный женский день |
|  | Всемирный день Земли |
| АПРЕЛЬ | |
|  | Всемирный день детской книги |
|  | Всемирный день здоровья |
|  | День космонавтики |
| МАЙ | |
|  | День Победы |
|  | Международный день семьи |

Приложение

**Мониторинг результатов освоения программы «Наглядная геометрия»,**

**2-3 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.  обучающегося | Универсальные учебные действия (сентябрь, май) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное УУД | | | | | | | | | | Регулятивные | | | | | | | | | | Коммуникативные | | | | | | | |
| Анализ | | Синтез | | Логика | | Слов-лог мышление | | Вывод | | Организационные | | | | | | Информационные | | | |
| Планирование | | Саморегуляция | | Организация деятельности | | Смысловое чтение | | Работа с информацией | | Активное слушание | | Монологическая речь | | Диалог | | Работа в группах | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования для единства аналитической системы мониторинга:**

**Критерии оценивания уровня сформированности универсальных учебных действий:**

2- повышенный уровень;

1-базовый уровень;

0-недостаточный уровень

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Входная контрольная работа по теме «Наглядная геометрия»**

1. Проведи прямую с помощью линейки и карандаша через 2 точки.

2. Поставь две точки. Обозначь их буквами. Начерти отрезок.

3. Начерти отрезок длиной 3 см. Начерти второй отрезок, который на 4 см длиннее первого. Начерти третий отрезок, который на 1 см короче второго.

4. Коля выше Васи, но ниже Пети. Кто выше: Вася или Петя? Покажи это с помощью отрезков.

5. Начерти ломаные: 1) из двух звеньев длиной 5 см и 3 см; 2) из трех звеньев длиной 1см, 3см, 6см. Найди длину каждой ломаной.

6. Начерти квадрат: один со стороной 4 см, а другой со стороной 2 см.

7. Вспомни единицы длины и заполни таблицу: 1дм = …см 1м = … см 1м = … дм

**Контрольная работа по теме «Наглядная геометрия»**

**(промежуточная аттестация)**

1 вариант

1. Начерти 3 отрезка. Длина первого- 8см, а другого на 4 см короче, а длина третьего отрезка на 2 см длиннее первого.

2. Вычисли длину ломаной

3. Ширина прямоугольника равна 7 см, а длина на 3 см больше. Чему равен периметр прямоугольника?

4. Начерти квадрат со стороной 4 см. Проведи диагонали.

2 вариант

1. Начерти 3 отрезка. Длина первого-7см, а другого на 4 см короче, а длина третьего отрезка на 2 см длиннее первого.

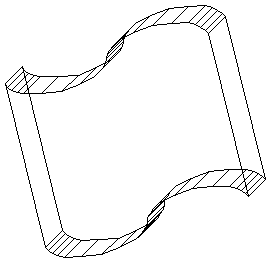
2. Вычисли длину ломаной

3. Длина прямоугольника равна 5 см, а ширина на 2 см меньше. Чему равен периметр прямоугольника?

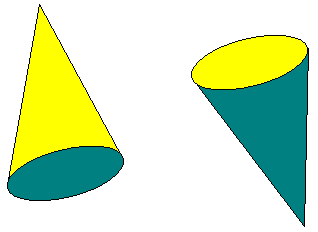
4. Начерти квадрат со стороной 3 см. Проведи диагонали.

**Практическая работа по теме «Поверхности. Линии. Точки»**

Найди на рисунке плоские и кривые поверхности. Раскрась кривые поверхности зеленым цветом, а плоские – желтым



Рассмотрим два бумажных колпака, которые лежат на партах.



Что видите общего? (Размер, форма.)

Чем отличаются? (Цветом.)

Рассмотрите внешнюю и внутреннюю поверхности колпачков. Что вы заметили?

(Один из колпачков вывернули наизнанку.)

Чтобы закрепить умение правильно определять внешние и внутренние поверхности

**Тест  «Линии»**

1.При названии какой линии имеет значение порядок букв?

  Варианты ответов:

* отрезок,
* луч,
* ломаная,
* прямая.

2. Прямая обозначается…

  Варианты ответов:

* одной большой буквой,
* двумя маленькими латинскими буквами,
* двумя большими латинскими буквами или одной маленькой,
* нет правильного ответа.

3.Луч- это…

    Варианты ответов:

* часть прямой, не имеющая начала и конца;
* часть прямой;
* часть прямой, имеющая начало, но не имеющая конец;
* часть прямой, имеющая начало и конец.

4. Отрезок- это…

    Варианты ответов:

* часть прямой, не имеющая начала и конца;
* часть прямой;
* часть прямой, имеющая начало, но не имеющая конец;
* часть прямой, имеющая начало и конец.

5. Длину можно измерить у…

Варианты ответов:

* отрезка,
* луча,
* прямой,
* у всех линий.

**Проверочная работа**

-- Что вы видите на экране?    (угол)

-- Как образовался угол?     (из двух лучей, вышедших из 1 точки)

-- Как называется эта точка теперь?    (вершина угла)

-- Как теперь называются лучи?     (стороны угла)

*Точка: «От вершины по лучу*

*Словно с горки покачу.*

*Только луч теперь – она.*

*Он зовётся «сторона»».*

-- Как дать углу имя?     (обозначить вершину угла латинской буквой

                                         или как в треугольнике – тремя буквами, но

                                         средняя буква должна обозначать вершину

                                         угла)

-- Какие бывают углы?     (острые, прямые, и тупые)

-- Как различать углы?     (при помощи прямоугольного треугольника)

**(практическая работа)**

**Алгоритм**

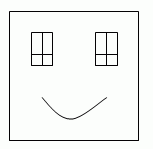
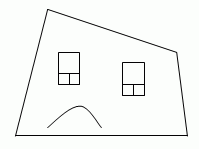
1.  начертить угол

2.  дать  название

3.  написать основное свойство

**Практическая работа по изготовлению прямого угла**

Наш друг карандаш построил себе домики, но чем они различаются? Как вы думаете, ребята?



(Не ровные углы).

Правильно. Во всех домах углы должны быть прямые. Даже есть такая пословица: “Красна изба углами, а обед пирогами”

Давайте поможем Карандашу исправить эту ошибку. Но как? Для этого нужен чертежный прямоугольный треугольник (показываю). А бывает так, что нет угольника, а угол надо проверить.

- В этом нам поможет обыкновенный лист.

-Загните любой угол листа вот так (показываю). А теперь сложите еще раз так, чтобы части линии сгиба совместились. Вот и получится прямой угол.

-Давайте проверим, у всех ли получился прямой угол. (Накладываем свои углы на прямоугольный треугольник.)

- Молодцы, ребята! Вы все хорошо справились с работой. Ну, как говорится, всему свое время.

**Закрепление пройденного.**

- Люди, каких профессий чаще встречаются с углами?

( Конструктор, инженер, дизайнер, строители и т.д. )

А теперь поиграем в игру “Строители”. (Из палочек построим прямой угол: из 2-х палочек — один угол, из 3-х палочек — два угла, из 4-х — четыре прямых угла. Постройте тупой и острый угол из палочек.) Молодцы, ребята!

**Практическая работа по теме «Многогранник»**

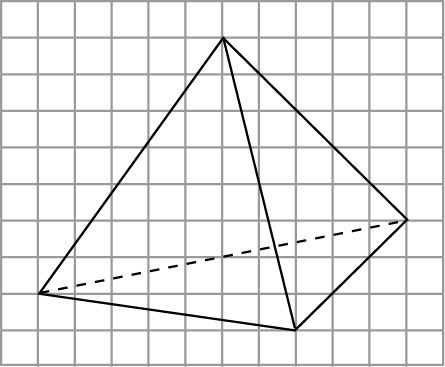
ФИ ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Число\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Рассмотрите многогранник. Запишите обозначения.

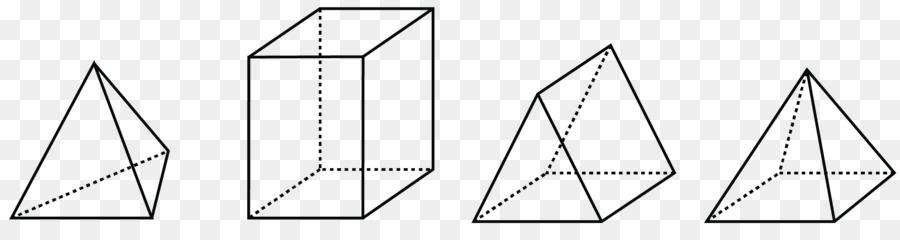
Вершин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

рёбер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

граней\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



1. Выделите видимые грани многогранника красным карандашом, а невидимые — синим.



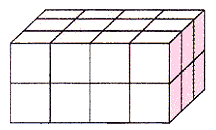
1. Из кубиков с длиной ребра 1 см составлен многогранник .

Дополните предложения. Запишите ответ на вопрос.

В одном слое\_\_\_\_\_\_\_ кубиков.

В двух слоях \_\_\_\_\_\_\_ кубиков.

Сколько кубиков потребуется, чтобы выложить ещё два таких слоя? \_\_\_\_\_\_\_\_



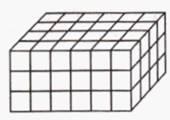
1. Многогранник сложили из кубиков с длиной ребра 1 дм.

Вычислите и запишите площадь:

передней грани\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

боковой грани\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

верхней грани \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .



Масштаб 1 : 10

