**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Администрация муниципального образования Октябрьский район

МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор МБОУ "Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Фатнева Л.А. Приказ № 1от "28" 08. 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности**

 **«Тайны русского языка»**

для 7,8 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Карелкина Наталья Александровна,

 учитель русского языка.

С. Васильевка,  2023.

**1. Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* уважение ценностей семьи, общества;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

* способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
* способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД:**

* умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* умение пользоваться словарями, справочниками;
* умение осуществлять анализ и синтез;
* умение устанавливать причинно-следственные связи;
* умение строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
* способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

**2. Содержание курса.**

**Содержание программы «Тайны русского языка»**

**I. Введение. Слово красит человека: речевой этикет (4 часов)**

**Тема 1.** *Правила речевого этикета.(1**ч.)*

Понятие «речевой этикет». Учёт при выборе формул речевого этикета пола собеседника, его возраста, служебного положения, профессии.

**Тема 2*.****Формулы речевого этикета**(1**ч.)*

Понятие «формулы речевого этикета». Этикетные речевые ситуации: приветствие, обращение, привлечение внимания, знакомство, просьба, приглашение, благодарность, извинение, пожелание, поздравление, комплимент, одобрение, утешение, прощание.

**Тема 3.** *Вежливость как нравственно-ценностная основа культуры речевого**поведения. (1 ч.)*

Проявление средствами речевого этикета уважения, почтения, приветствия, радушия, учтивости, доброжелательности, обходительности, признания достоинств и значимости человека в обществе.

**Тема 4.** *Речевой этикет**–**гарант коммуникативного успеха. (1**ч.)*

Отражение в речевом этикете богатейших языковых и культурных традиций народа.

**II. Слово о словах (20 часов)**

**Тема 5.** *О словарях энциклопедических и лингвистических. (1**ч.)*

Знакомство с терминами «лексика», «лексическое значение». Лингвистические словари русского языка, особенности словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 6.** *В царстве смыслов много дорог. (2**ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами-омонимами. Способы и причины образования нескольких значений у слова. Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов».

**Тема 7.** *О многозначности слова.**(1**ч.)*

Многозначность слова (выделение отличительных признаков омонимии многозначности). Работа с толковыми словарями.

**Тема 8.** *Как и почему появляются неологизмы? (1**ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 9.** *О словарях,**которые рассказывают об истории слов. (2**ч.)*

Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Строение словарной статьи этимологического словаря. Определение первоисточников слова.

**Тема 10.** *Об одном и том же разными словами. (2**ч.)*

Слова-синонимы: правильное употребление в речи. Лексические нормы синонимов. Особенности синонимического ряда слов. Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов. Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов. Региональный компонент**.** Хантыйская сказка Манть-ку» и ее русские аналоги. Установление причинно-следственных связей. Формирование эмоционального отношения к прочитанному. Написание отзыва по прочитанному произведению

**Тема 11.** *Слова**–**антиподы. (1**ч.)*

Понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 12.** *О фразеологических оборотах. (2**ч.)*

Понятие «фразеологический оборот». Особенности фразеологических сочетаний. Правильное употребление фразеологизмов в речи. Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес»».

**Тема 13.** *Словари**«чужих»**слов. (1**ч.)*

Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Индивидуальный проект: «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов».

**Тема 14.** *Мы говорим его стихами.**(2**ч.)*

Языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Коллективный проект: «Народная речь в произведениях А. С. Пушкина». Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема 15*.*** *Слова уходящие. (1**ч.)*

Понятия «архаизмы», «историзмы». Особенности устаревших слов-архаизмов. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

**Тема 16.** *Паронимы.**(2**ч.)*

Понятие «паронимы». Виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

**Тема 17.** *Словарь**-**грамотей.**(2**ч.)*

Знакомство со словарной статьей орфографического словаря. Беседа о значении орфографического словаря. Работа с орфографическим словарем**.**

**III. «Что в имени тебе моём…» (10 часов)**

**Тема 18.** *Научная этимология.**(1**ч.)*

Словарная статья этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», история происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «запонка» и «запятая».

**Тема 19.** *Какие бывают имена?**(1**ч.)*

Понятие «ономастика». Коллективный проект: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Способы и причины образования омонимов среди имен собственных. Работа с этимологическим словарём.

**Тема 20.** *Древнерусские имена.**(1**ч.)*

История образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем. Особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен.

**Тема 21.** *Отчество и фамилия.**(1**ч.)*

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика».

**Тема 22.** *Имена народов ханты и манси**(1**ч.)*

Региональный компонент. Групповые проекты: история образования имён народов ханты и манси. Особенности имён.

**Тема 23.** *Времена года. (1**ч.)*

Названия месяцев, времён года у народов ханты и манси. Коллективный проект: «Обрядовые праздники народов ханты и манси».

**Тема 24.** *О том,**что мы носим**(1**ч.)*

Групповой проект: «Названия некоторых предметов одежды», «Национальная одежда ханты и манси».

**Тема 25.** *Растения**–**почему их так называют?(1**ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых растений. Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

**Тема 26.** *Птицы и звери**–**почему их так называют?(1**ч.)*

Выяснить, откуда пришли названия некоторых животных.

Региональный компонент. Мансийская сказка «Комполэн – болотный дух». Установка причинно-следственных связей. Написание отзыва по прочитанному произведению

**Тема 27.** *Итоговое занятие. (1**ч.)*

Подведение итогов. Индивидуальные проекты учащихся.

**Формы организации и виды дея**тельности : беседа игра ролевая игра групповая работа выступление исследование лингвистичес рисование

**3. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Всего** |  | **Из них** | **Образовательный****продукт** | **Дата** |
| п/п |  | часов |  | теория | практика |  | **по плану** | **по факту** |
| **1** | **Введение. Слово красит человека: речевой этикет** | **4** |  | **1** | **3** |  |  |  |
| 1.1. | Правила речевого этикета | 1 |  | 1 | - | Схема  | 07.09 |  |
| 1.2. | Формулы речевого этикета | 1 |  | - | 1 | Сценка  | 14.09 |  |
| 1.3. | Вежливость как нравственно- | 1 |  | - | 1 | Презентация  | 21.09 |  |
|  | ценностная основа культуры речевого поведения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4. | Речевой этикет – гарант коммуникативного успеха. | 1 |  | - | 1 | Проект  | 28.09 |  |
| **2** | **Слово о словах** | **20** |  | **3** | **17** |  |  |  |
| 2.1. | О словарях энциклопедических и лингвистических. | 1 | 0,5 | 0,5 | Таблица  | 05.10 |  |
| 2.2. | В царстве смыслов много дорог | 2 | - | 2 | Проект  | 12.1019.10 |  |
| 2.3. | О многозначности слова | 1 | - | 1 | Схема  | 26.10 |  |
| 2.4. | Как и почему появляются неологизмы? | 1 | 0,5 | 0,5 | Алгоритм  | 09.11 |  |
| 2.5. | О словарях, которые рассказывают об истории слов | 2 | 1 | 1 | Выступление «Его величество словарь» | 16.1123.11 |  |
| 2.6. | Об одном и том же разными словами | 2 | - | 2 | Проект  | 30.1107.12 |  |
| 2.7. | Слова – антиподы | 1 | - | 1 | Презентация  | 14.12 |  |
| 2.8. | О фразеологических оборотах | 2 | - | 2 | Коллективный проект | 21.1228.12 |  |
| 2.9. | Словари «чужих» слов | 1 | 0,5 | 0,5 | Индивидуальный проект | 18.01 |  |
| 2.10 | Мы говорим его стихами | 2 | - | 2 | Литературная выступление | 25.0101.02 |  |
| 2.11 | Слова уходящие | 1 | - | 1 | Групповой проект | 08.02 |  |
| 2.12 | Паронимы | 2 | - | 2 | Презентация  | 15.0222.02 |  |
| 2.13 | Словарь - грамотей | 2 | 0,5 | 1,5 | Схема, презентация | 28.0207.03 |  |
| **3** | **«Что в имени тебе моём…»** | **10** | **1** | **9** |  |  |  |
| 3.1. | Научная этимология | 1 | 1 | - | Схема, таблица  | 14.03 |  |
| 3.2. | Какие бывают имена | 1 | - | 1 | Коллективный проект | 21.03 |  |
| 3.3. | Древнерусские имена | 1 | - | 1 | Коллективный проект | 04.04 |  |
| 3.4. | Отчество и фамилия | 1 | - | 1 | Презентация  | 11.04 |  |
| 3.5. | Имена народов ханты и манси | 1 | - | 1 | Групповой проект | 18.04 |  |
| 3.6. | Времена года | 1 | - | 1 | Коллективный проект | 25.04 |  |
| 3.7. | О том, что мы носим | 1 | - | 1 | Групповой проект | 02.05 |  |
| 3.8. | Растения – почему их так называют? | 1 | - | 1 | Индивидуальный проект | 08.05 |  |
| 3.9. | Птицы и звери – почему их называют? | 1 | - | 1 | отзыв | 16.05 |  |
| 3.10 | Итоговое занятие | 1 | - | 1 | Индивидуальный проект | 23.05 |  |