

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Васильевская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Г.М. Линькова»

«Согласовано»  
Начальник УООиП  
\_\_\_\_\_ С.Н. Попов

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Васильевская ООШ  
им. Г.М. Линькова»  
\_\_\_\_\_ Л.А. Фатнева  
«01» \_\_\_\_\_ 2019 г



**Программа развития школы  
на 2019-2024 гг**

с. Васильевка

2019

## **Введение**

*Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию  
должен значительно измениться.*

*Мы получим реальную отдачу, если учиться  
в школе будет увлекательно и интересно.*

*Д. Медведев*

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Система совершенствования управления сельской малокомплектной школой в настоящее время занимает важное место в сфере образования. Само существование малокомплектной школы порождено социально-экономическими проблемами села, связано с его прошлым и будущим, содержит ряд специфических проблем. В последние годы выявлено существенное сокращение численности населения на селе. Значит, будет уменьшаться и число школ с малой наполняемостью. Экономические и социальные последствия ликвидации малокомплектных школ в ряде случаев привели к исчезновению целых деревень. Таким образом, малокомплектная сельская школа является своеобразным селообразующим фактором.

Социально-структурные, общественно-идеологические факторы заключаются в том, что состояние и уровень работы сельской малокомплектной школы существенно влияют на

социальное развитие села, закрепление молодежи, решение демографических проблем в деревне, повышение культурного и профессионального уровня сельского населения.

В результате перед малокомплектной школой поставлена задача создания условий для обеспечения качественного и доступного образования независимо от места проживания, создание равных возможностей для обучения, воспитания и развития, социальной защиты детей дошкольного возраста, обучающихся, молодежи села. Требуются новые подходы к сохранению и развитию, эффективному использованию базы сельских школ. Для получения доступного и качественного образования юных сельчан и разработана настоящая программа сохранения и развития малокомплектной школы.

Программа развития МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова»- «Сохранение и развитие» на 2019-2024 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы школы, задачи и направления обучения, воспитания и развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии.

При разработке данной Программы учитывались приоритетные направления развития государственной системы, научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности, состояние материально-технической базы школы и другие факторы, способные повлиять на процесс её реализации.

В программе отражены основные тенденции развития МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова», охарактеризованы главные проблемы и задачи педагогического и ученического коллективов. Программа определяет общую стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность школьной системы. Основные положения Программы перспективного развития школы отражают приоритетные направления развития российского образования:

- ✓ Совершенствование воспитательной системы в школе;
- ✓ Развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✓ Совершенствование кадрового потенциала;
- ✓ Развитие школьной инфраструктуры;
- ✓ Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✓ Развитие самостоятельности школы.

Наличие информационной образовательной среды- обязательное условие организации образовательного процесса. Главная особенность этой среды- вовлечение в неё всех участников образовательного процесса: администрации школы, учеников, учителей, родителей.

## **ПАСПОРТ**

### **Программы развития МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова»**

**Программа определяет стратегию развития школы и действия по ее реализации**

**1. *Наименование Программы***

Программа развития МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова»- «Сохранение и развитие»

**2. *Разработчики Программы***

Администрация школы

**3. *Законодательная база для разработки Программы развития школы***

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273;

- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. №295);
- Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области на 2014 – 2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. №553-пп);
- Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Устав МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

#### **4. Цель Программы**

**Ведущая идея:** Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Обеспечение качества образования школы в соответствии с современными потребностями общества и каждого гражданина, а также меняющимися запросами государства и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики, создание условий для самореализации подрастающего поколения.

##### ***Основные задачи Программы***

- ✓ создание условий для равного доступа всех учащихся школы к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения на базе информационно-технологической инфраструктуры образования;
- ✓ модернизация образовательных программ в системах общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- ✓ формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности;
- ✓ обеспечение эффективной системы по социализации, самореализации и развитию потенциала подрастающего поколения

#### **5. Основные направления Программы**

1. Развитие системы поддержки талантливых детей.
2. Совершенствование учительского корпуса.
3. Изменение школьной инфраструктуры.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Расширение самостоятельности школы.
6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

#### **6. Сроки реализации Программы 2019- 2020 гг.**

## **7. Этапы реализации Программы**

### **I этап 2019-2020 г.г.**

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.

### **II этап 2021-2022 г.г.**

Реализация целевых инновационных программ и проектов:

- ✓ Совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания.
- ✓ Качественное и количественное закрепление достигнутых результатов.
- ✓ Мониторинг эффективности инновационной деятельности.
- ✓ Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.
- ✓ Расширение участия общественности в управлении школой.
- ✓ Модернизация информационных ресурсов.
- ✓ Обновление материальной базы.
- ✓ Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ОО (ремонт кровли здания школы, отмостки и фундамента школы, ограждения территории ОО)

### **III этап 2023-2024 г.г.**

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (анализ результативности каждой подпрограммы и Программы в целом). Информирование общественности о результатах реализации программы.

## **8. Управление Программой**

Управление реализацией программы осуществляется директором школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.

## **9. Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)**

Администрация, педагогический коллектив школы, родительская общественность, учащиеся школы.

## **10. Финансовое обеспечение Программы**

Средства районного (муниципального) бюджета, благотворительная помощь

## **11. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- Удовлетворенность педагогов, учащихся и родителей качеством и спектром образовательных услуг, предоставляемых МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова».
- Повышение степени удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.
- Повышение эффективности работы государственно-общественных форм управления.
- Укрепление и обновление материально-технической базы школы для инновационной, вариативной работы учителей.
- Подготовка выпускников основной школы, способных на адекватное самоопределение для получения среднего общего или профессионального образования, ориентированных на личный успех и социальную солидарность.

## **12. Индикаторы реализации (целевые задания) Программы**

- Результаты внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) начального общего и основного общего образования.
- Результаты итоговой и государственной (итоговой) аттестации учащихся.
- Результаты общественной экспертизы качества образования.
- Изменение квалификационных характеристик педагогов.
- Результаты внеурочной деятельности.

- Показатели социальной активности и зрелости обучающихся.

### **13. Формы отчётности по Программе**

- Ежегодный публичный отчет ОУ о результатах деятельности школы по реализации программы развития.
- Анализ работы по реализации программы развития школы.

## **2. Текущее состояние школы и необходимость принятия новой программы развития.**

### **Краткая аннотация программы**

Программа развития МБОУ «Васильевской ООШ им Г.М. Линькова» – это открытый динамичный, долгосрочный, стратегический документ, который призван определить концепцию сохранения и развития школы на различных уровнях: стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом.

Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа – действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Программа является внутренним опорным документом, обеспечивающим развитие следующих направлений:

- освоение государственных образовательных стандартов, дальнейшая разработка и совершенствование регионального компонента образовательного стандарта;
- совершенствование структуры и содержания обучения в новых социально-экономических условиях;
- формирование банка социокультурных практик учащихся школы;
- совершенствование финансового, материально-технического обеспечения системы образования в школе;
- повышение уровня профессионального мастерства, педагогических кадров, интенсификация научно-исследовательской педагогической деятельности и научно-методических разработок учителей;
- методическое обучение и реализация различных по содержанию дополнительных образовательных программ;
- социальная защита участников образовательного процесса;
- совершенствование механизмов государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Результаты реализации программы представляются ежегодно в виде анализа и отчета.

## **Информационная справка о школе**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Васильевская ООШ им Г.М.Линькова» в современном здании открыта в 1981 году. Деятельность школы регламентируется Уставом, Лицензией Министерства образования Оренбургской области

### **Анализ ситуации и обоснование необходимости преобразований**

Говорить о полном решении заявленных целей и задач, поставленных Программой развития МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова» в предыдущие годы нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Необходимо обновление материально – технической базы школы ( учебных пособий, компьютерной техники, спортивного инвентаря), требуется ремонт школы (ремонт кровли здания, отмостки и фундамента, ограждения территории).

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно- экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2019-2024 годы.

### **Тенденции образовательной деятельности школы**

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перешли на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС НОО), в 2015 среднее звено перешло на ФГОС ООО. Разработаны и утверждены планы, соответствующие нормативные документы, определен учебно-методический комплект, по которому учатся первоклассники, учителя начальной школы повышают квалификацию, разработана Основная образовательная программа начальной школы и среднего звена.

В 2019-2020 учебном году в школе обучаются 55 учащихся. В школе I ступени (1-4 классы) количество учащихся - 25, II ступени (5-9 классы) - 30.

В учебно-воспитательном процессе задействовано всего 9 педагогов. В начальной школе преподают 2 учителя начальных классов, из них 1 - учитель первой квалификационной категории.

В 5-9 классах преподают 7 учителей. 6 учителей - I квалификационную категорию, 1 учитель – аттестован на соответствие занимаемой должности. 7 учителей имеют высшее образование.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её расположение. Школа располагается в центре жилого комплекса с. Васильевка по ул.Школьной 1. Настоящее здание школы было открыто в 1981 году. Свое начало школа ведет от Васильевской семилетней школы, которая в 1947 году приобрела статус Васильевской средней школы Октябрьского района Оренбургской области, хотя первый её выпуск был в 1949 году. В апреле 2014 года школа

получила статус МБОУ «Васильевская основная общеобразовательная школа». В 2015 г присвоено звание Героя Советского Союза Г.М. Линькова. Каждый год проводится косметический ремонт внутренней части здания.

Из-за удаленности от центра Октябрьского района не все учащиеся школы имеют возможность посещать организации дополнительного образования ( ДЮСШ, ДП иШ, и др.), что не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей школьников. Поэтому школа является социокультурным центром, где организована работа кружков, спортивных секций, детских творческих объединений. В целях реализации задач по воспитанию личности школа успешно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры района. Социальными партнерами школы являются: ЦСЗН, ДОССАФ, ДП и Ш, ДЮСШ, сельская библиотека с. Васильевки, СДК и др. В школе работают 2 кружка, 1 спортивная секция. Во внеурочной деятельности, кружках и секциях заняты все учащиеся школы.

Реализация инновационных образовательных программ, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педколлектива наиболее ярко проявляются на предметных олимпиадах различного уровня и государственной (итоговой) аттестации.

#### **Социальный паспорт школы:**

Учебный год	2019-2020
Количество детей в школе	55
Количество социально- неблагополучных семей	3
Количество опекаемых детей	1
Количество многодетных семей	8
Количество детей-инвалидов	0
Количество неполных семей	6
Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте	2
Количество детей «риска»	2

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

#### **Состояние внутришкольного управления.**

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет.

Большая часть полномочий, отнесённых Законом «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 к компетенции ОУ в школе принадлежит директору (материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, подбор кадров, ответственность за повышение квалификации, организация методического обеспечения образовательного процесса).

Взаимодействие субъектов административного и общественного управления школой организовано и на уровне заместителей директора, ответственных за различные участки деятельности школы.

Высшим органом педагогического самоуправления для рассмотрения основных вопросов



учебно-воспитательной работы является педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом школы. Главными задачами педагогического совета являются: объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно - воспитательной работы, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.

Педагогический совет обсуждает планы работы школы (на год), МО учителей, информации и отчёты работников школы, доклады общественности; сообщения о состоянии санитарно-гигиенического режима школы и здоровья учащихся и другие вопросы деятельности школы. Актуальными темами педагогических советов школы являются: «Адаптация первоклассников», «Психологический комфорт в школе – важное условие эффективности обучения и воспитания», «Дозировка домашнего задания по предметам», «Раннее выявление детей группы риска», «Организация учебной деятельности в условиях здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры», «Системно-деятельностный подход как методическая основа ФГОС», «Комплексная модернизация системы образования Оренбургской области: достижения, проблемы, приоритеты, перспективы».

Педагогический совет принимает решение о создании кружков и других объединений учащихся; допуске учащихся к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс; выдаче аттестатов о среднем/неполном образовании; о поощрениях и взысканиях; педагогический совет также принимает решение об исключении учащихся из школы в случае, когда иные меры педагогического воздействия исчерпаны, в порядке, определённом Уставом школы. В состав педагогического совета входит: директор школы (председатель), его заместители, учителя, председатель родительского комитета. В необходимых случаях на заседание педагогического совета школы приглашаются представители общественных организаций, ученического самоуправления, родители учащихся и другие лица. Лица, приглашённые на заседание педагогического совета, пользуются правом совещательного голоса.

Родительский комитет - совещательный орган самоуправления родительской общности школы. Членами родительского комитета являются представители родителей классов, выбранные родительским собранием. Члены родительского комитета работают на общественных началах. Родительский комитет способствует созданию условий для воспитания культуры, здорового образа жизни школьников, развитию их интеллектуальных, физических и творческих способностей. Родители помогают в организации рейдов по выполнению режима дня школьниками, являются помощниками в организации внеклассных мероприятий. Родительский комитет решает вопрос по организации питания, ремонта школы, проведении праздников и др.

Все работники школы являются членами профсоюзной организации, руководящий орган - профсоюзный комитет. Вся совместная работа с профсоюзным комитетом заложена в коллективном договоре.

В школе сложился благоприятный морально-психологический климат. Он основывается на сознательной дисциплине всех работников школы, доброжелательном, объективном,

требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Этому же способствует обоснованная целесообразность и планомерность организации и проведения целостного педагогического процесса, сбалансированность контроля, гласность оценки труда всех работников со стороны администрации школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и выработывая общие ценности.

Факторами, способствующими достижению целей программы, являются нормативно-правовые, финансовые, материальные, кадровые, методические, мотивационные и временные условия работы школы.

Педагогический коллектив, рассмотрев положительные результаты своей деятельности и отметив недостатки, сформулировал наиболее значимые проблемы, над которыми будет работать в рамках настоящей программы развития.

На наш взгляд, проблемы настоящего положения МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова» заключаются в следующем:

1. Недостаточно реализованы все возможности для развития демократического уклада школьной жизни, формирования детско-взрослой общности, механизмов реализации креативного потенциала педагогов, учащихся и родителей.
2. Недостаточный уровень системы сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, местным сообществом, организациями культуры, науки и спорта.
3. Недостаточно используются возможности для индивидуализации обучения, выбора индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы вовлечения родителей в процесс планирования учебной деятельности учащегося и в ответственность за результаты обучения.
4. Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность школы как открытого культурно-образовательного центра в микрорайоне уровень партнерских отношений с участниками образовательного процесса и социальными партнерами требует углубления и совершенствования.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий). Многие занятия проводятся на открытом воздухе.

### **Организация образовательного процесса:**

***Школа имеет две ступени обучения:***

- начальное общее образование;
- основное общее образование

На 01 сентября 2019 года в школе обучается 55 учащихся.

Начальная школа насчитывает 25 обучающегося. В основной школе – 30 обучающихся.

### Режим обучения:

Продолжительность учебной недели в соответствии с Уставом школы в первых классах - 5 дней, со 2 по 9 класс -6 дней.

Продолжительность уроков в первом классе - 35 минут (сентябрь-декабрь), 45 минут (январь-май), во 2-11 классах по 45 минут в течение учебного года.

Продолжительность перемен установлена в соответствии с нормами СанПиНа: минимальная - 10 минут, после 1, 4 уроков по 20 минут, во время которых учащиеся обедают в столовой (охват горячим питанием 100 %).

### Сравнительный анализ качества знаний выпускников за последние 3 года.

Ступени обучения	2017 г. % выпускников	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников
I ступень (4-е классы)	100 %	100 %	100 %
II ступень (9-е классы)	100 %	100 %	100 %
В целом по ОУ	100 %	100 %	100 %

С 2004 года 2 золотые медали, 3 серебряные, 1 выпускник в аттестате все «5». В 2017 и 2018 году 2 выпускника получили аттестаты особого образца.

Большое внимание администрацией и педагогическим коллективом школы уделяется укреплению здоровья детей. Разгрузочным моментом в учебном процессе являются динамические паузы и физминутки во время уроков, а на переменах – «танцевальные минутки» и подвижные игры. Большое внимание учителя уделяют формированию благоприятного психологического микроклимата в детском коллективе. На сегодняшний день в классах сложились доброжелательные взаимоотношения, что является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

**Предпрофильное обучение** – комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися

индивидуальной образовательной траектории, обеспечивается более высокий уровень их подготовки для продолжения образования в избранном направлении, заметно снижается учебная нагрузка.

### **Характеристика действующего учебного плана школы.**

Учебный план позволяет реализовывать цели образовательной программы общего образования МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова» и ориентирован на:

- формирование разносторонней социально-активной личности на основе интеграции качественного общего и дополнительного образования в эмоционально привлекательной для учащихся воспитывающей среде с фактором духовно-нравственного становления;
- развитие в процессе обучения продуктивных видов и способов деятельности учащихся;
- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в различных профильных образовательных траекториях;
- реализацию принципа «Педагогика успеха»;
- достижение выпускниками социальной зрелости;
- защиту обучающихся от некачественного образования.

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов объединяет направления, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы внеурочной деятельности (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.).

Проектная деятельность ведется по следующим направлениям: социальное (программа **«Моё Оренбуржье»**) и общекультурное направление (программа **«Уроки нравственности»**).

Актуальность программы **«Уроки нравственности»** определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством.

Курс **«Моё Оренбуржье»** позволит сохранить сложившуюся практику реализации региональной краеведческой составляющей образования в Оренбургской области.

Час общения реализуется по программам «В гостях у сказки» и «Чтение: работа с текстом» (духовно – нравственное направление). Цель программы - воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Программы «Веселый каллиграф» и «Занимательный русский язык» (общеинтеллектуальное направление) и «Развиваемся играя» (спортивно – оздоровительное направление) определены интересами детей и запросами родителей. Программа «Веселый каллиграф» отличается систематизированным подходом к формированию почерка учащихся, где используются разнообразные методы совершенствования почерка: это и копировальный метод, и метод визуализации. Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности. Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Цель программы «Развиваемся играя»: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность

#### Характеристика педагогического коллектива.

Всего педагогических работников – 9 человек

#### Образование педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров	Имеют высшее педагогическое образование	Педагоги - заочники	Имеют среднее-специальное педагогическое образование	Имеют среднее-специальное техническое образование	Имеют среднее образование
до 35 лет	3	1	1	-	-
от 35 до 45 лет	3	-	-	-	-
от 45 до 55 лет	2	-	-	-	-
от 55 до 65 лет	1	-	-	-	-
от 65 лет и старше		-	-	-	-

#### Квалификация педагогических кадров

Возрастная категория педагогических кадров	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
до 35 лет	-	1	1	1
от 35 до 45 лет	-	3	-	-
от 45 до 55 лет	-	2	-	-
от 55 до 65 лет	-	1	-	-
от 65 лет и старше	-		-	-

Школа имеет две ступени обучения:

- начальное общее образование;
- основное общее образование.

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми программно – методическими комплексами, включающими в себя учебные программы, учебные пособия и методические рекомендации к ним, дидактические материалы, контрольно – измерительные материалы, необходимое оборудование. Учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. №273 и Федеральным государственным образовательным стандартом.

Основные направления диагностики и мониторинга образовательного процесса:

- мониторинг уровня преподавания предметов и успешности школьников;
- мониторинг уровня состояния учебных кабинетов;
- мониторинг уровня программно-методического обеспечения предметов;
- мониторинг уровня интеллектуально-творческого развития учащихся;
- мониторинг уровня физического развития учащихся;
- мониторинг успешности участия учащихся школы в интеллектуально - творческих и спортивных конкурсах и соревнованиях.

Состояние учебно – материальной базы школы.

В школе имеются: учебная мастерская (столярная), спортивный зал, спортивная площадка, библиотека, музей, компьютерный класс, медицинский кабинет, столовая, оснащенная технологичным оборудованием на 50 посадочных мест.

В школе имеется проектор, в компьютерном классе имеются 2 ноутбука и 2 компьютера, 2 из которых подключены к сети Интернет; имеются ноутбуки в кабинетах иностранного языка, начальных классах, биологии и моноблок в кабинете директора.

#### **Нормативно – правовая база школы:**

1. Закон РФ «Об образовании» от 29. 12.2012г. №273;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
3. Устав Коллективный договор.

#### **Локальные акты:**

1. Правила внутреннего распорядка работников школы.
2. Положение о правах и обязанностях участников учебно-воспитательного процесса.
3. Положение об оплате труда.
4. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.
5. Положение о педагогическом совете.
6. Положение о методическом объединении учителей предметников.
7. Положение об учебных кабинетах.
8. Положение о платных дополнительных образовательных услугах.
9. Положение о родительском комитете.
10. Положение о родительском собрании.
11. Положение о комиссии по контролю за организацией горячего питания.
12. Положение об организации приема в первый класс.
13. Положение о приеме учащихся в школу.
14. Положение о научном обществе учащихся.
15. Положение о портфеле «Образовательных достижений (портфолио) учащегося».
16. Положение о промежуточной аттестации обучающихся.
17. Положение о введении единой школьной формы.
18. Положение о поощрениях и взысканиях.
19. Локальный акт «Правила поведения учащихся».
20. Положение о Web-сайте

Организация работы с педагогическими кадрами.

Основные направления работы:

- организация систематической профессиональной подготовки педагогических кадров;
- организация работы по аттестации педагогических кадров;
- анализ эффективности работы школы, определение проблем, целей, задач на ближайший период и на перспективу;
- создание необходимых условий для обеспечения внедрения педагогических технологий, реализации Программы развития школы.

- обобщение передового педагогического опыта учителей.

Порядок управления школой.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными органами управления являются: Педагогический совет школы, Родительский комитет школы, общее собрание трудового коллектива школы.

### Основные результаты образовательного процесса.

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным. Все учащиеся получают аттестаты об основном полном образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

С каждым годом увеличивается количество учащихся школы, поступивших в средние учебные заведения, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников учителями школы и высокой мотивации учащихся на продолжение образования.

В области создания условий для комплексной безопасности обучающихся школа оснащена системой автоматизированной пожарной сигнализации

Наряду с положительной динамикой развития при анализе сложившейся ситуации выявлены и проблемы, с которыми школа столкнулась в последнее время.

### **Проблемы школы**

С одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой- далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику. Требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию, но, с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает потребностям общества. Недостаточна адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда.

Анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации. Учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении.

Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях. Наблюдается индифферентность педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

Есть небольшой процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей.



Среди обучающихся встречается снижение творческой активности, сниженная мотивация учащихся к обучению, безразличие к учебным достижениям.

Проявилась недостаточная техническая оснащённость некоторых предметных кабинетов, низкий уровень мультимедийной составляющей учебно-методических материалов.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа как внешних, так и внутренних факторов, направлена Программа развития школы на 2019-2024 годы.

Внешние факторы. В связи с изменением в социально-экономической политике страны в последние годы сложились сложные обстоятельства, связанные с развитием села. Так, молодые люди уезжают из родных мест, многие переезжают в более многонаселенные места.

В этих условиях наша маленькая сельская школа переживает особенно тяжелые времена.

Школа должна стать образовательным, культурным и важным социальным институтом на селе. Так как именно в школе сосредоточена та часть интеллигенции со специальным высшим образованием, которая несет образование всем слоям населения села. Школа на селе рассматривается как основное звено, формирующее, воспитывающее, развивающее молодых людей. Сельская школа – основной центр, сосредоточивший профессиональные кадры. Сегодня образование и воспитание на селе отстают от потребностей современной жизни.

Внутренние факторы. Положительными в работе школы являются следующие факторы:

- Достаточно квалифицированный и стабильно работающий педагогический коллектив;
- Соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- Подсобное хозяйство села.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- Слабая материально-техническая база ОУ;
- Недостаточная индивидуальная работа с воспитанниками и обучающимися;
- Нежелание некоторых родителей принимать участие в общественной жизни ОУ.

Следствием всех факторов является еще одна проблема – большая загруженность педагогов, нехватка квалифицированных кадров.

Так же все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования, адаптацию выпускников в современной социальной среде.

Все это создает предпосылки для создания новой модели школы, работающей совместно с дошкольным учреждением.

В условиях отдаленности сельской местности от административного центра школа является центром развития детей села. Развитие творческой активности личности закладывается во взаимодействии ОУ, семьи, общественности и населения.

### **Концепция Программы развития школы на 2019-2024 годы**

**Актуальность.** Сегодня проблема творческого развития и саморазвития личности приобрела особую актуальность. Стремительность научно-технического прогресса, ускорение темпа жизни, мощный информационный поток ведут к психологическим, физическим перегрузкам, стрессам. Человек не справляется с решением современных задач. Таким образом, надо с детского возраста готовить ребенка к принятию самостоятельных, творческих решений, умению ориентироваться в современном мире.

Результатом развития целостной творчески думающей личности становится развитие индивидуальных способностей ребенка, личностный рост, опыт ребенка, творческий подход к саморазвитию не как к навязанной цели, а как к добровольному средству улучшения своей жизни и приданию ей смысла.

**Ведущая идея:** Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями в рамках основной школы, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

**Цель:** Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной (основной) школы, адаптированной к требованиям социума и экономическим условиям.

#### **Основные задачи:**

1. Анализ состояния образования ОУ и определение качественно новой модели ОУ.
2. Выявление и прогнозирование новых функций ОУ.
3. Создание условий и механизмов перехода к новой модели ОУ.
4. Сохранение и развитие здоровья детей.
5. Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников.

6. Создание условий для развития инновационной деятельности ОУ и педагогов.
7. Формирование эффективных экономических механизмов развития образования в новой модели ОУ.

### **Принципы обучения и воспитания:**

#### *1. Принцип личностного подхода:*

- основным принципом является принцип самоценности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- самореализация как раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм социальной, экономической, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

#### *2. Принцип гуманности предполагает:*

- создание в ОУ атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- уважительное, бережное отношение к национальным традициям и к родному краю.

#### *3. Принцип научности предполагает:*

- развитие современного научного мировоззрения обучающихся, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий.

#### *4. Принцип природосообразности предполагает:*

- учет развития способностей и интересов детей;
- укрепление и сохранение здоровья ребенка и его физического потенциала.

#### *5. Принцип демократичности предполагает:*

- взаимодействие семейного и общественного воспитания;
- создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, обучающихся, воспитанников и родителей.

### **Основные направления развития школы.**

1. Совершенствование и развитие системы управления ОУ;
2. Обеспечение доступности качественного образования;
3. Повышение квалификации, развитие профессиональных навыков педагогов;
4. Укрепление и сохранение здоровья детей, формирование здорового образа жизни;
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

6. Сохранение и укрепление материально – технической базы школы.

### **Ожидаемые результаты:**

- 1.Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям.
- 2.Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности воспитанника и обучающегося в условиях малокомплектной сельской школы.
- 3.Создание коллектива педагогов – единомышленников подготовленных к работе в современных условиях.
- 4.Конкурентоспособность выпускников школы при поступлении в общеобразовательные учреждения, дающие среднее (полное) или среднее профессиональное образование.
- 5.Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой родине.
- 6.Сформированная система социальных партнеров школы.
- 7.Создание условий и механизмов перехода к качественно новой школе.

### **Механизм реализации**

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников и обучающихся, внедрению технологии личностно-ориентированного обучения, усилить сотрудничество с родителями по воспитанию детей, здорового образа жизни. Для этого необходимо:

В I ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей и талантов каждого обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в основной школе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ.

Во II ступени обучения:

- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта;
- выявление и развитие способностей личности обучающегося;
- формирование мотивации к учебе;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование ЗОЖ;
- развитие талантов и способностей обучающихся;
- формирование навыков самообразования;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в средней общеобразовательной школе или других учреждениях, дающих полное среднее образование.

### **Критерии и показатели оценки результатов:**

- Продуктивность (результаты психологических, педагогических исследований);

- Адаптационная способность школы с подструктурным подразделением дошкольное образование. Готовность участников педагогического процесса к реализации принятых целей, задач.
- Гибкость – своевременная решение возникающих проблем. Способность работать в меняющихся условиях.
- Построение оптимальной структуры функционирования и управления образовательным учреждением.
- Удовлетворенность участников совместной деятельностью.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса.

Главным показателем результата программы развития является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

### **Управление и контроль за реализацией программы**

Управление МБОУ «Васильевская ООШ им Г.М. Линькова» - осуществляется в соответствии с Законами РФ, Типовым положением об общеобразовательном учреждении РФ, с учётом внесённых в них изменений и дополнений и Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов государственно-общественного управления, самоуправления и соуправления всех структур и подструктур. Общественные органы управления школой осуществляют свою деятельность на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и гласности.

Постоянно действующим органом управления школой является Педагогический совет, в функции которого входят:

- обсуждение и принятие норм и правил школьной жизни;
- заслушивание и оценка отчета директора школы;
- участие в разработке Программы развития образовательного учреждения;
- контроль реализации Программы развития.

Административное управление педагогическим процессом осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса, направленная на повышение качества предоставляемых образовательных услуг, через педагогический совет, методические объединения, орган ученического самоуправления и др.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

### **План программных мероприятий**

Основные направления работы, ориентированные на реализацию программы развития школы на 2019-2024 годы

Направление	Характер развития
Управление качеством учебного процесса	<p>Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать групповые и индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>- создать комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> <li>- обеспечить учебными пособиями и материально – техническим обеспечением по учебному предмету «Физическая культура»</li> </ul>
Методическое, технологическое и программное обеспечение	<p>Активное использование инновационных технологий, осуществление проектной деятельности, реализация «портфолио» педагогов и школьников, обновление образовательных программ:</p> <p>Привести школьную документацию в соответствии с законодательством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав ОО, договор об образовании</li> <li>- Локальные акты, Правила для учащихся</li> <li>- программы ООН, ООО, адаптированные программы</li> <li>- документы по промежуточной и итоговой аттестации</li> <li>- распорядительные акты о зачислении в ОО</li> <li>- формы заявлений о приеме, переводе учащихся в ОО</li> </ul>
ИКТ в образовательном процессе	Использования информационных технологий в учебном процессе
Воспитание духовности и нравственности	Развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса, формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок
Поддержка и развитие одаренности педагогов и детей	Стимулирование и помощь в участии в фестивалях, конкурсах, соревнованиях и различных мероприятиях на уровне города, района или ОУ
Здоровьесберегающие технологии	Стремление к здоровому образу жизни, внедрение валеологического образования в семьи учащихся, расширение числа оздоровительных услуг
Обеспечение безопасности учебного процесса	<p>Создание динамичной развивающей среды, увеличение финансирования, укрепление материально-технического оснащения ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требуется ремонт кровли здания школы;</li> <li>- требуется ремонт отмостки и фундамента;</li> <li>- требуется замена оконных блоков в кабинете математике. лаборантской;</li> <li>- нарушена целостность ограждения здания школы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частичное разрушение кирпичной кладки;</li> <li>-привести в соответствии с законодательством Паспорт Доступности</li> </ul>
Обеспечение кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение квалификации педагогов,</li> <li>-работа с молодыми специалистами,</li> <li>-стимулирование участие педагогов в конкурсном движении,</li> <li>-привлечение педагогических кадров для работы в школе</li> <li>- получение педагогического образования Востриковой Т.Б.</li> </ul>
Государственно-общественное управление	Повышение родительского участия в управлении ОУ, предоставление им права голоса в ходе принятия важных для учебно-воспитательного процесса решений (клубы родителей, родительский комитет)
Партнерство с организациями и учебными заведениями	Сотрудничество с учреждениями в сфере здравоохранения, спорта и культуры

### Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1..Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	<p>Школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рождаемости;</li> <li>- патронатных семей;</li> <li>- приемных детей.</li> </ul>
2. Бюджетный дефицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональная экономия средств выделенных на содержание школы;</li> <li>-привлечение внебюджетных средств;</li> <li>-попечители;</li> <li>-подсобное хозяйство.</li> </ul>
3. Дефицит каких –либо учебников	- приобретение учебников на внебюджетные средства.
4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение детей путевкой в детские оздоровительные лагеря (улусные, региональные, республиканские, международные);</li> <li>- активное участие в мероприятиях различного</li> </ul>

	<p>уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся в международных играх –конкурсах;</li> <li>- участие учителей и обучающихся в научно-практических конференциях;</li> <li>- активное включение в сетевое взаимодействие.</li> </ul>
--	--

### **План поэтапной реализации задач развития школы**

Реализация концепции предполагает следующие этапы:

#### **I этап 2019 - 2020 г.г.**

Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы.

#### **II этап 2021-2022 г.г.**

Реализация целевых инновационных программ и проектов:

- ✓ Совершенствование форм содержания и методов образования и воспитания.
- ✓ Качественное и количественное закрепление достигнутых результатов.
- ✓ Мониторинг эффективности инновационной деятельности.
- ✓ Повышение профессионального мастерства и творческого роста учителей.
- ✓ Расширение участия общественности в управлении школой.
- ✓ Модернизация информационных ресурсов.
- ✓ Обновление материальной базы.
- ✓ Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ОО (ремонт кровли здания школы, отмостки и фундамента школы, ограждения территории ОО)

#### **III этап 2023-2024 г.г.**

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (анализ результативности каждой подпрограммы и Программы в целом). Информирование общественности о результатах реализации программы.