**Рабочая программа по внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»**

**1-4 классы**

**Раздел 1. Содержание программы**

**Содержание занятий 1 класс.**

**Тема 1.** *Ввдное занятие. (1ч.)* Разыгрывание немых сцен. Сказка «Мир без слов». Звукоподражание и «теория ням-ням». Игры «Добавки», «Знаешь сам - расскажи нам».

**Тема 2.** *В Страну Слов. Первые встречи. (1ч.)* Игры «Слова – братья», «Эстафета». Разгадывание загадок. Сценка «Кто лишний». Головоломка «Ягоды». Рассказ «Снежные слова».

**Тема3 .** *К тайнам волшебных слов. (1ч.)* Сказка «Волшебные слова». Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».

**Тема 4.** *Выбор друзей в Стране Слов. (1ч.)* Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Тема 5.** *К несметным сокровищам Страны Слов. (1ч.)* Головоломка «Сколько родственников». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры «Назови по родству», «Кто больше?», «Цепочка слов».

**Тема6.** *Чудесные превращения слов.(1ч.)* Сказка А. Шибаева «Буква заблудилась». Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Инсценирование стихотворения А. Шибаева.

**Тема 7.** *В гости к Алфавиту. (1ч)* Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём. Пирамида «Всё на А». Сказка «Кутерьма». Игры «Волшебный колодец», «Помоги Р».

**Тема 8.** *К тайнам звуков и букв. (1ч.)* Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал». Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы».

**Тема 9.** *Встреча с Радугой.(1ч.)* Сказка «Слова, которые могут рисовать». Тайна госпожи Радуги. Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Игра «Исправь ошибку художника».

**Тема 10.** *В Страну Говорящих Скал. (1ч.)* Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать. Головоломка «Заколдованные слова»

**Тема11.** *В глубь веков на Машине времени. (1ч.)* Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.

**Тема 12.**. *В Королевстве Ошибок.(1ч.)* Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 13.** *В Страну Слогов. (1ч.)* Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 14***. Фокусник Ь(1ч.)*

Игра «Преврати слово Ребусы. Анаграммы.

**Тема 15.** *Неожиданная остановка в пути. (1ч.)* Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару». Рассказ учителя о речи.

**Тема 16.** *В удивительном городе Неслове.(1ч.)* Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Незнакомое слово». Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток».

**Тема 17**. *«Крылатые» слова и выражения*. *(1ч.)*

Работа со словарём. Разгадывание ребусов.

**Тема 18.** *Чудеса в Стране Слов. (1ч.)* Разгадывание ребусов. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению. Разыгрывание сценок. Головоломка. Слова – синонимы.

**Тема 19.** *К словам разнообразным, одинаковым, но разным. (1ч.)* Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.

**Тема 20** *Слова-друзья. Слова-спорщики. (1ч).*

Словари антонимов и синонимов. Игра с мячом. Сочиняем сказку «Всё наоборот».

**Тема 21.** *На карнавале слов(1ч.).* Рассказ учителя о словах-двойниках. Слова – омонимы. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.

**Тема 22.** *В театре близнецов. (1ч.)* Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.

**Тема 23.** *Конкурс знатоков. (1ч.)* Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.

**Тема 24.** *Новое представление. (1ч.)* Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».

**Тема 25.** *Необычный урок.(1ч.)* Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами – антонимами.

**Тема 26.** *Следопыты развлекают детей. (1ч.)* «Узелки на память» (повторение правил). Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.

**Тема 27.** *В Клубе весёлых человечков(1ч.).* Головоломка «Начинай на А». Подбор синонимов и антонимов. Игра в омонимы.

**Тема 28.** *К словам – родственникам. Почему их так назвали? (2ч.)* Рассказ учителя о родственных словах. Игра «Замечательный сад». Подбор родственных слов. Сказка «Вот так родственники!». Работа со словообразовательным словарём. Разгадывание ребусов. Тавтология. Игра «Домино».

**Тема 29.** *Экскурсия в прошлое. (1ч.)* Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

**Тема 30.** *Полёт в будущее. (2ч.)* Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка

**Тема 31.** *Итоговое занятие. (1ч.)* Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов.

**Содержание занятий 2 класс.**

**Тема 1.** *Как обходились без письма?(1 ч.)*

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

**Тема 2**. *Древние письмена.(1ч.)*

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки.

**Тема 3**. *Как возникла наша письменность? (1 ч.)*

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

**Тема 4** . *Меня зовут Фонема.(1 ч.)*

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

**Тема 5.** *Для всех ли фонем есть буквы?(2 ч.)*

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

**Тема 6.** *«Ошибкоопасные» места. (3 ч.)*

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

**Тема 7.** *Тайны фонемы.(1 ч.)*

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

**Тема 8.** *Опасные согласные. (1ч.)*

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

**Тема 9.** *На сцене гласные.(1 ч.)*

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

**Тема 10.** *«Фонемы повелевают буквами».(1 ч.)*

Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но … не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

**Тема 11.** *Ваши старые знакомые. Практическое занятие.(1 ч.)*

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

**Тема 12.** *Правила о непроизносимых согласных.(2 ч.)*

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

**Тема 13.** *Волшебное средство – «самоинструкция».(2 ч.)*

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

**Тема 14.** *Память и грамотность.(2 ч.)*

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

**Тема 15.** *Строительная работа морфем.(2ч.)*

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

**Тема 16.** *Где же хранятся слова?(2 ч.)*

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

**Тема 17.** *Поговорим обо всех приставках сразу.(2ч.)*

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

**Тема 18.** *Слова – «родственники».(1 ч.)*

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**Тема 19*.*** *Кто командует корнями?(2 ч.)*

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

**Тема 20.** *«Не лезьте за словом в карман!»(1 ч.)*

Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

**Тема 21.** *«Пересаженные» корни.(2* ч.)

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

**Тема 22.** *Итоговое занятие. Олимпиада.(*1ч.)

**Содержание занятий 3 класс.**

**Тема 1.***Сказочное царство слов.(1ч.)*

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок .

**Тема 2.***Путешествие в страну слов. (1ч.)*

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н. Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»

**Тема 3*.*** *Чудесные превращения слов.(1 ч.)*

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ –загадка.

**Тема 4.***В гостях у слов родственников. (1ч.)*

Знакомство с разными группами родственных слов .Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

**Тема 5*.*** *Добрые слова (2ч.)*

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

**Тема 6.***Экскурсия в прошлое (3 ч.)*

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

**Тема 7.***Новые слова в русском языке.(1ч.)*

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах . Игра «Угадай-ка».

**Тема 8*.*** *Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)*

Знакомство с заимствованными словами . Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

**Тема 9.***Синонимы в русском языке (1ч.)*

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.

**Тема 10.***Слова- антонимы (1ч.)*

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

**Тема11.***Слова- омонимы (1ч.)*

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Тема 12.***Крылатые слова (2ч.)*

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке . Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».

**Тема 13.***В королевстве ошибок. (2ч.)*

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

**Тема 14.***В стране Сочинителей.(2ч.)*

Беседа о рифмах .Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле .

**Тема 15.***Искусство красноречия. (2ч.)*

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

**Тема 16*.*** *Праздник творчества и игры. (2ч.)*

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

**Тема 17.***Трудные слова. (2ч.)*

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**Тема 18*.*** *Анаграммы и метаграммы. (2ч.)*

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм , с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы . Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка ).

**Тема 19.***Шарады и логогрифы (2ч.)*

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

**Тема20.***Откуда пришли наши имена.(1ч.)*

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

**Тема 21*.*** *Занимательное словообразование (2ч.)*

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

**Тема 22.***КВН по русскому языку. (1ч.)*

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

**Тема 23.***Итоговое занятие.( 1 ч.)*

**Содержание занятий 4 класс.**

**Фонетика и орфоэпия (7 часов)**

**Тема 1.***Что такое орфоэпия?(1ч.)*

Знакомство с нормами литературного произношения. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке. Знакомство с понятиями «орфоэпия», «орфография». Обучение правильному произношению слов, соблюдая орфоэпические нормы.

**Тема 2*.****Что такое фонография или звукозапись? (1ч.)*

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись». Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией. Расширение знаний о буквах и звуках.

**Тема 3.***Звуки не буквы! (1ч.)*

Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии « буквы» от «звука». Составление транскрипций.

**Тема 4.***Звучащая строка. (1ч.)*

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание». Знакомство с терминами «ономатопеи», «аллитерация», «ассонанс». Развитие фонематического слуха.

**Тема 5.***Банты и шарфы. (1ч.)*

Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами.

**Тема 6.***«Пигмалион» учит орфоэпии. (1ч.)*

Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с героями и содержанием комедии Бернарда Шоу «Пигмалион». Правильная постановка ударений в словах.

**Тема 7.***Кое- что о звукоподражаниях****.*** *(1ч.)*

Знакомство с ономатопоэтическими словами или звукоподражаниями. Познакомить с образованием звукоподражаний. Сравнение звукоподражаний разных языков. Развитие культуры речи. Выполнение заданий по теме «Орфоэпия и фонетика».

**Лексикология (27 часов)**

**Тема 8.***Имена вещей. (1ч.)*

Знакомство с термином « лексика», и лексическим значением слов. Знакомство с толковыми словарями русского языка . Обогащение словарного запаса учащихся.

**Тема 9.***Разнообразие словарей. (2ч.)*

Дается понятие о лексическом значении слов. Знакомство с лингвистическими словарями русского языка, с особенностями словарной статьи. Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей. Обучение умению пользоваться различными словарями.

**Тема 10.***В царстве смыслов много дорог. (2ч.)*

Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова. Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов- омонимов».

**Тема 11.***Как и почему появляются новые слова? (2ч.)*

Продолжение знакомства с лексическим значением слов. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

**Тема 12.***Многозначность слова. (2ч.)*

Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Выделение отличительных признаков многозначности и омонимии. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

**Тема 13.**Об исторических словарях.(*1ч.)*

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова,.

**Тема 14.***Об одном и том же- разными словами. (1ч.)*

Изучается особенность синонимического ряда слов. Работа со словами- синонимами и правильным употреблением их в речи.

**Тема 15.***Как возникают названия. (1ч.)*

Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Тема 16.***Слова – антиподы. (1ч.)*

Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

**Тема 17.***Фразеологические обороты. (2ч.)*

Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».

**Тема 18.***Словари «чужих» слов. (2ч.)*

Рассматриваются особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов. Вводится понятие «устойчивые обороты». Работа со словарем иностранных слов и определением значения этих слов.

**Тема 19.***Капитан и капуста. (1ч.)*

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан и капуста, говядина и ковбой, портные и мошенники.* Работа со словарем**.** Сравнение значения слов.

**Тема20.***«Он весь свободы торжество». (1ч.)*

Исследуются языковые особенности произведений А. С. Пушкина. Вводится понятие «литературный язык» и «живая народная речь». Нахождение строк народной речи в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема21.***Мы говорим его стихами. (1ч.)*

Вводятся понятия «крылатые выражения» и «афоризмы. Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина. Работа по обогащению словарного запаса учащихся.

**Тема22.***Слова, придуманные писателями. (1ч.)*

Продолжается работа над языковыми особенностями произведений А. С. Пушкина. Вводятся понятия «индивидуально- авторские неологизмы» и «окказиональные неологизмы». Нахождение индивидуально- авторских неологизмов в произведениях А. С. Пушкина.

**Тема 23*.*** *Слова уходящие и слова – новички. (2ч.)*

Изучение особенностей устаревших слов- архаизмов. Знакомство со словами- новичками. Работа над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.

**Тема 24.***Словарь языка Пушкина. (1ч.)*

Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Знакомство с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.

**Тема 25*.*** *Смуглая Чернавка. (1ч.)*

Рассматривается особенность древнерусских имен. Знакомство с историей русских имен, с первыми русскими именами, на примере произведений А. С. Пушкина. Показать значение древнерусских имен.

**Тема 26.***Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.* ***(****1ч.)*

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи .

**Тема27.***Итоговое занятие.**(1ч.)*

Знакомство с явлением межъязыковой паронимии. Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы**

**1-й класс**

**Личностные результаты:**

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**2-й класс**

**Личностные результаты:**

* *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
* *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
* *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
* учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
* учиться *работать* по предложенному учителем плану

***Познавательные УУД:***

* *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
* *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

***Коммуникативные УУД:***

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
* *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**3-4-й классы**

**Личностные результаты**

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
* эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные УУД:***

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Предметные результаты:**

* 1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* 5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* 6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* 7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* 8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
* 9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять

**Способы определения результативности**

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребёнка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких сертификационных испытаний не должно быть больше четырёх за учебный год.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности**

* В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.
* Особенностями системы оценки являются:
* 1. комплексный подход к оценке результатов образования (в рамках внеурочной деятельности - метапредметных и личностных результатов общего образования);
* 2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* 3. использование накопительной системы оценивания (Портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* 4. использование таких форм оценки, как проекты, карты достижений, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**Раздел 3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование 1 класс (33 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма организации деятельности | Количество часов |
| Теория | Практика | Итого |
| 1 | Вводное занятие. | Круглый стол. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | В страну слов. Первые встречи. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 3 | К тайнам волшебных слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Выбор друзей в Стране Слов | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | К несметным сокровищам Страны Слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Чудесные превращения слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | В гости к Алфавиту. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 8 | К тайнам звуков и букв. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Встреча с Радугой. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 10 | В Страну Говорящих Скал. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 11 | В глубь веков на Машине времени. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | В Королевстве ошибок. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 13 | В Страну Слогов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Фокусник Ь. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Неожиданная остановка в пути. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | В удивительном городе Неслове. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 17 |  Чудеса в Стране Слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 |  «Крылатые» слова и выражения. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Чудеса в Стране Слов выдуманных. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 |  К словам разнообразным, одинаковым, но разным. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Слова-друзья. Слова-спорщики. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 |  На карнавале слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 |  В театре близнецов. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 24 |  Конкурс знатоков. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 |  Новое представление. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 26 |  Необычный урок. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 |  Следопыты развлекают гостей. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 |  В Клубе весёлых человечков. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | К словам – родственникам. Почему их так назвали? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 |  Экскурсия в прошлое. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 |  Полёт в будущее. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Итоговое занятие. |  | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Итого:  |  | 17 | 19 | 33 |

 **Тематическое планирование 2 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма организации деятельности | Количество часов |
| Теория | Практика | Итого |
| 1 | Как обходились без письма? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Древние письмена. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 3 | Как возникла наша письменность?  | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Меня зовут Фонема. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Для всех ли фонем есть буквы?  | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Для всех ли фонем есть буквы? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | «*Ошибкоопасные*» места. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 8 | «*Ошибкоопасные*» места. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | «*Ошибкоопасные*» места. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 10 | Тайны фонемы | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 11 | Опасные согласные. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | На сцене гласные. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 13 | «Фонемы повелевают буквами». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Когда ь пишется, а когда не пишется? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Ваши старые знакомые. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Ваши старые знакомые. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Правила о непроизносимых согласных. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Правила о непроизносимых согласных. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Волшебное средство – «самоинструкция». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Волшебное средство – «самоинструкция». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Строительная работа морфем. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Строительная работа морфем. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Где же хранятся слова? | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 24 | Где же хранятся слова? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Поговорим о всех приставках сразу. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 26 | Поговорим о всех приставках сразу. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Слова – «родственники». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Слова – «родственники». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Кто командует корнями? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Кто командует корнями? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | «Не лезьте за словом в карман!». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | «Пересаженные» корни. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | «Пересаженные» корни. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | Круглый стол. | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Итого: |  | 17,5 | 19,5 | 34 |

**Тематическое планирование 3 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма организации деятельности | Количество часов |
| Теория | Практика | Итого |
| 1 | Сказочное царство слов .  | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Путешествие в страну Слов. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 3 | Чудесные превращения слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | В гостях у слов- родственников. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Добрые слова. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | Добрые слова. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 8 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 10 | Новые слова в русском языке. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 11 | Встреча с зарубежными друзьями. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | Синонимы в русском языке. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Слова- антонимы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Слова- омонимы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Крылатые слова. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Крылатые слова. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 17 | В королевстве ошибок. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | В королевстве ошибок. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | В стране Сочинителей. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | В стране Сочинителей. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Искусство красноречия. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Искусство красноречия. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Праздник творчества и игры. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 24 | Праздник творчества и игры. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Трудные слова. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 26 | Трудные слова. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Анаграммы и метаграммы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Шарады и логогрифы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Шарады и логогрифы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Откуда пришли наши имена. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Занимательное словобразование. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Занимательное слообразование. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | КВН по русскому языку. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | Круглый стол. | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Итого: |  | 17,5 | 19,5 | 34 |

**Тематическое планирование 4 класс (34часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | Форма организации деятельности | Количество часов |
| Теория | Практика | Итого |
| 1 | Что такое орфоэпия? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | Что такое фонография или звукозапись? | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 3 | Звуки не буквы! | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | Звучащая строка. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | Банты и шарфы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 6 | «Пигмалион» учит орфоэпии. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | Кое- что о звукоподражаниях. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 8 | Имена вещей. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | Разнообразие словарей. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 10 | Разнообразие словарей. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 11 | В царстве смыслов много дорог. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 12 | В царстве смыслов много дорог. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 13 | Как и почему появляются новые слова? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | Как и почему появляются новые слова? | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | Многозначность слова. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 16 | Многозначность слова. | Практическое занятие. | 1 | 1 | 1 |
| 17 | Об исторических словарях. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 18 | Об одном и том же - разными словами. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 19 | Как возникают названия. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 20 | Слова – антиподы. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 21 | Фразеологические обороты. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 22 | Фразеологические обороты. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 23 | Словари «чужих» слов. | Практическое занятие. | 1 | - | 1 |
| 24 | Словари «чужих» слов. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 25 | Капитан и капуста. | Практическое занятие. | - | 1 | 1 |
| 26 | «Он весь свободы торжество». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 27 | Мы говорим его стихами. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 28 | Слова, придуманные писателями. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 29 | Слова уходящие и слова – новички. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 30 | Слова уходящие и слова – новички. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 31 | Словарь языка Пушкина. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 32 | Смуглая Чернавка. | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 33 | Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Практическое занятие. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 34 | Итоговое занятие. | Круглый стол. | 0,5 | 0,5 | 1 |
|  | Итого: |  | 17,5 | 19,5 | 34 |