«Утверждаю»

Директор МБОУ «Васильевская ООШ

им. Г.М. Линькова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Фатнева

«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2025г.

Программа смены

«Орлята России»

детского оздоровительного лагеря с дневным

пребыванием детей

на базе МБОУ «Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова»

Автор – составитель: Сильченко М.Л.,

начальник лагеря

2025г.

**Введение**

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Программа смены «Орлята России» детского оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей «Солнышко» на базе МБОУ «Васильевская ООШ им. Г. М. Линькова» с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смены и возрастных групп детей, разработана в соответствии «Программой воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления образовательной организации МБОУ «Васильевская ООШ им. Г. М. Линькова» и является ее приложением.

Нормативно-правовыми ориентирами программы:

− Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

− Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

− Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

− Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», 1 который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;

− Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

− Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

− Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

− Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);

− Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);

− Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещение РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);

− Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;

− «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;

− «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;

− Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами при разработке программы смены в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками:

«Мир: наука, культура, мораль»;

«Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России);

«Человек: здоровье, безопасность, семья».

Направленность самой программы обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержательные характеристики программы, на которые она ориентирована:

- актуальность - обоснование выбора направления содержания программы смены с акцентом на возрастные категории детей для данного ЛДП;

- преемственность программы свидетельствует о том, что она разработана на основе «Программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» образовательной организации;

- полнота изложения - полное, подробное отражение в программе смены направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления; уровней реализации содержания (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный); акцентов реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность); завершённый формат взаимодействия, коллективность, логика развития лагерной смены (организационный, основной, итоговый периоды) в сочетании с игровым сюжетом и моделью смены; форматы реализации содержания (вариативные, инвариантные), региональный компонент;

- адаптивность (гибкость) - способность программы изменяться, корректироваться с учетом объективных условий;

- реалистичность - отражающая, что содержание программы смены выполнимо, оптимально для потенциала данных участников и заявленные в ней результаты достижимы в рамках данного временного периода;

- методологичность - грамотное использование в программе понятий педагогики, возрастной и педагогической психологии, методики воспитательной и образовательной деятельности, грамотная и четкая формулировка цели, задач, результатов.

**Целевой раздел**

*Направленность программы* - социально – гуманитарная.

*Актуальность содержания программы* по данной направленности актуально для государства, региона и муниципалитета, поскольку **способствует достижению стратегических целей и решению ряда проблем** в области воспитания.

В рамках стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года обозначена приоритетная задача — развитие высоконравственной личности, которая разделяет российские традиционные духовные ценности, обладает актуальными знаниями и умениями, способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готова к мирному созиданию и защите Родины.

Программа направлена на утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Программа предполагает развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодёжных общественных объединений.

*Адресат программы* **-** 6-10 лет (дети младшего школьного возраста).

*Цель программы -* формирование у младших школьников активной жизненной позиции в процессе игровой деятельности.

*Задачи программы:*

1. Создание условий для самореализации, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.
2. Ориентация детей на общечеловеческие ценности, повышение уровня общей культуры обучающихся, обучение выполнению общественного поручения.
3. Развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Развитие организаторских навыков и лидерских качеств личности, творческих и коммуникативных способностей, познавательного интереса и интеллектуального уровня детей.
5. Воспитание чувства патриотизма, уважения к многообразию культур народов России и личных качеств ребенка.
6. Формирование экологического сознания и эстетического вкуса.

**Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

− знающий и любящий свою малую родину, свой край;

− имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;

− сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;

− понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;

− имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;

− имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;

− понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

−владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;

− знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

− знающий нормы и правила общественного поведения;

− имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

− принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

*Духовно-нравственное воспитание:*

− понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

− умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

− доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

− владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

− знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

− владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

− знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. *Эстетическое воспитание:*

− способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

− проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;

− проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

*Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:*

− соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

− ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

− бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

− владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

− сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

*Трудовое воспитание:*

− сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;

− проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

− обладающий навыками самообслуживающего труда;

− выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

− проявляющий интерес к разным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

− понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

− проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

− выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

*Познавательное направление воспитания:*

− выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

− обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;

− проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

**Содержательный раздел**

Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены:

− гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

− патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

− духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

− эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

− трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

− физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

− экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

− познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»**

*Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах*:

**- литературные вечера, исторические игры, информационные часы.**  На них демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

**- события и мероприятия,** отражающие ценности созидания и науки. К ним относятся проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, просмотр научно- популярных фильмов;

**- мероприятия и дела,** направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства. Фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

**- тематические беседы и диалоги** на тему духовно-нравственного воспитания;

**- проведение обсуждений** на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

*Содержание блока «Россия» реализуется в следующих формах*:

**- акции**, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования ресурсов, бережного отношения к природе;

**- конкурс рисунков, плакатов,** на экологическую тематику;

**- торжественная церемония подъёма (спуска)** Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) и в дни государственных праздников;

**-** Дни единых действий, Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам;

**- тематические занятия** о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

**- культурно-просветительские мероприятия**, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

*Содержание блока «Человек» реализуется в следующих формах*:

**- физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия:** зарядка, спортивные игры и соревнования;

**- беседы**, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**- инструктажи и игры,** знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

**- тренировочная эвакуация** при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;

**- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий:** антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде и другие.

***Инвариантные общие содержательные модули включают:***

*Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

**- Физкультурно-оздоровительные занятия.** Проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках.

**- Различные виды гимнастик** и утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая).

**- Динамические паузы** в организации образовательной деятельности и режимных моментов.

**- Спортивно-массовые мероприятия.** Предполагают спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

**- Организация работы по знакомству с правилами здорового питания**. Используются материалы официального сайта Роспотребнадзора «здоровое-питание.рф»,

*Модуль «Культура России»*

- Изучение народных песен, знакомство с народными сказками, былинами, притчами, скороговорками, загадками, частушками и другим.

**- И**зучение народных танцев и движений к ним, таких как хороводы, кадрили и другие плясы. Также изучение игр, которые зачастую взаимосвязаны с танцем, в них используются танцевальные движения, перестроения в различные фигуры, сопровождающиеся песней.

**- «Народные праздники и обряды».** Изучение народных праздников и сопутствующих обрядов.

**- «Народное прикладное искусство»** Мероприятия на основе произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

- Просмотр отечественных кинофильмов.

*Модуль «Детское самоуправление»*

**С**истема детского самоуправления в лагере складываться из деятельности временных и постоянных органов.

**Временные органы** самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

**Постоянно действующие органы** самоуправления: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность штабов.

**Высшим органом** самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда** самоуправление реализуется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда. Эти лидеры представляют интересы отряда в общих делах организации, взаимодействуя с её администрацией.

Также в рамках модуля предусмотрена **система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей**.

1.В**ыдача детских рубликов, воспитанники** получают их за различные достижения:

- хорошее настроение — 1 рублик;

- активное участие в утренней зарядке — 1 рублика;

- употребление всей приготовленной еды — 2 рублика;

- примерное поведение – 2 рублика;

- участие в мероприятиях, конкурсах и акциях - 3 – 4 рублика;

- вежливость и доброту - 3 рублика;

- помощь вожатым - в проведении мероприятий - 5 рубликов.

В конце недели организуется ярмарка-аукцион, где каждый ребёнок может купить на свои деньги необычный приз.

2. Система поощрения в ЛДП «Звёздочка», где активность ребёнка ежедневно отмечается **звёздочками определённого цвета** на специальном экране.

Такая система поощрения направлена на стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда.

В конце дня каждый отряд определяет отличившихся в деятельности лагеря ребят по определённым номинациям:

- жёлтая звёздочка — организатор (деловой лидер);

- красная звёздочка — инициатор (генератор идей);

- синяя звёздочка — умелец (исполнитель);

- зелёная звёздочка — эрудит.

*Модуль «Инклюзивное пространство»*

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Модуль «Профориентация»*

**- Профориентационные игры**: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов. Такие занятия расширяют знания детей о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках профессиональной деятельности.

**- Организация тематических дней**. Дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

**-**  Участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

**- Встречи с интересными людьми**. Это могут быть представители разных профессий.

*Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».*

**- Волонтёрские мастер-классы**. Занятия и встречи позволяют познакомить детей с принципами, направлениями волонтёрства и его историей.

**- Акции по благоустройству территории**, по уборке природных зон. Такие мероприятия направлены на сохранение окружающей среды и экологическое благополучие.

**- Тематический День Первых**. Это система воспитательных событий, которая обеспечивает всестороннее развитие участников и расширяет их представления о Движении Первых.

**Вариантные содержательные модули включают:**

*Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в следующих формах:

**- К**онсультации родителей в начале смены, целью которых является акцентирование внимания на индивидуальных особенностях ребёнка и корректировка воспитательной работы. В течение смены по запросу воспитатель проводит с ребятами беседы, упражнения, анализ проблемных ситуаций, моделирование ситуаций и способов выхода из них.

**- Диагностика** включает в себя выявление особенностей развития личности детей, их интересов, склонностей, актуальных и потенциальных проблем, а также психологического комфорта и достижения прогнозируемых результатов смены. Результаты диагностики служат ориентиром в организации деятельности отдыхающих в начале и в конце смены.

**- Коррекционно-развивающая деятельность** включает в себя, в частности, обучение ребят основам конструктивного общения, проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива, поиск выходов из конфликтных ситуаций, работу с детьми, имеющими проблемы в поведении.

**- Профилактика** может включать в себя, разработку и реализацию профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, о безопасности в цифровой среде и других.

**- Просвещение**предполагает, в частности, знакомство вожатых с возрастными особенностями ребёнка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми.

*Модуль «Кружки и секции»*

*Модуль «Цифровая и медиа-среда»*

**- Детский редакционный совет** с участием консультирующих взрослых. Его цель — освещение через детскую газету, детское радио или телевидение, телеграм-канал наиболее интересных моментов жизни отряда или организации.

**- Детская группа**, которая поддерживает интернет-сайт организации и соответствующую группу в социальных сетях. Цель — освещение деятельности организации в информационном пространстве, привлечение внимания общественности, информационное продвижение ценностей организации.

**- Детская медиа-студия**. В рамках неё создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов.

*Модуль «Проектная деятельность»*

**- Конкурс детских проектов**. Участники самостоятельно ищут информацию, выдвигают гипотезы, анализируют и обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты.

**- Проектный образовательный интенсив**. В процессе работы над проектом участники смены под руководством педагога занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают материалы.

**Уровни воспитательно го пространства**

*Общелагерный уровень:*

**- творческая лаборатория Hand-Made**. Мастерские по декоративно-прикладному искусству, изобразительному искусству и другим направлениям;

**- работа пресс-центра**. Создание собственного номера газеты с материалами о работе лагеря;

**- коллективно-творческие дела** по мотивам русских народных сказок;

**- ролевые игры**. В процессе которой дети осваивают духовно-нравственные ценности;

**- изучение родословной**. Эта работа позволяет ребятам узнать историю своей семьи, происхождение фамилии, характерные черты своего рода, его географию, основные занятия и интересы, как жили и чем владели предки;

- фестиваль патриотической песни;

- выставка одного экспоната;

**- конкурс на лучшую семейную фотографию.**

*Межотрядный уровень:*

**- «Отряд в гостях у отряда».** Такая форма предполагает взаимную подготовку и знакомство друг с другом, с особенностями своего уклада;

**- проведение огоньков**. Это особое межличностное внутригрупповое общение, которое отличается откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой. Огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк — анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк;

**- организация коллективно-творческих дел (КТД)**. Такая форма воспитательной работы направлена на создание нового продукта, который улучшает окружающую действительность. В КТД участвует каждый член коллектива на всех этапах организации деятельности: от планирования до анализа.

*Групповой уровень:*

**- коллективно-творческое дело (КТД).** Форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребёнка, получение новых навыков и умений. КТД могут быть отрядными и общелагерными;

**- «Огонёк».** Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и воспитателем дня, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

**- работа кружка;**

**-отрядные мероприятия;**

**- работа с родителями** на групповом уровне, привлечение их к участию в спортивных или творческих мероприятиях.

*Отрядный уровень:*

**- театрализованное представление**. Для отрядов можно выбрать народную сказку с деталями из жизни лагеря или микс из нескольких сказочных сюжетов;

**-литературно-музыкальные конкурсы**. Такие мероприятия имеют образовательное значение. Как правило, конкурсы проводятся в два этапа: сначала внутри отряда, а лучшие номера — в масштабе всего лагеря;

**-коллективно-творческие дела (КТД).** По видам КТД могут быть художественными (театральными, музыкальными), познавательными, оформительскими, экологическими и другими.

*Индивидуальный уровень:*

**- работа в творческих мастерских.** Дети осваивают практические приёмы и навыки работы, развивают творческие способности;

- хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

**Система поощрения в рамках программы смены**

*Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей в рамках программы смены строится на следующих принципах:*

**- Открытость поощрения***.* О награждении информируют всех детей, награждения проводят в присутствии значительного числа детей.

**- Соответствие символов и процедур награждения** укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации.

**- Прозрачность правил поощрения**. Есть положение о награждениях, соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.

**- Регулирование частоты награждений**. Не допускают избыточности в поощрениях и чрезмерно больших групп поощряемых.

**- Сочетание индивидуального и коллективного поощрения.** Использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды.

**- Дифференцированность поощрения.** Есть уровни и типы наград, что позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

*Некоторые формы поощрения:*

- вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

- объявление благодарности ребёнку родителю или законному представителю за личные достижения;

- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

- размещение фотографий на почётном стенде или в официальных социальных сетях организации;

- создание ситуации успеха ребёнка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

*Педагогические средства, приёмы и методы, которые обеспечивают стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда:*

**- вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия** в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

**- формирование и сплочение отряда** через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;

**- предъявление единых педагогических требований** по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований.

**- принятие совместно с детьми законов и правил отряда**, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

**- дагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций**, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

**- аналитическая работа с детьми**: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

**- поддержка детских инициатив и детского самоуправления** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря;

**-проведение сбора отряда:** хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

**-проведение огоньков** (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк;

**-организация коллективно-творческих дел (КТД).** КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта, улучшающего окружающую действительность.

**Организационный раздел**

*Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены.*

Срок реализации программы смены, на базе МБОУ «Васильевская ООШ им. Г.М. Линькова» ЛДП «Солнышко» - 21 день.

1.*Организационный период смены* - продолжительность – 3-4 дня.

Цель периода «Познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив». Это период первого впечатления о ЛДП, каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью в рамках сюжета смены становится игра по станциям, конкурс, где отряд(ы) демонстрируют свою сплоченность.

2.*Основной период смены*: продолжительность – 10-12 дней, цель этого периода «Организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач. При планировании дел, мероприятий в этот периоде действуют следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;

- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;

- использование разнообразных форм.

Распределяются творческие активности в этот период согласно логике смены: для девочек, для мальчиков, дела по направлениям деятельности, коллективное дело (итоговое КТД по методике И.П. Иванова).

Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки - младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут;

Любое дело, мероприятие отвечает педагогическим целям, соответствует сюжету смены и модели.

*3.Итоговый период смены*: продолжительность – 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

**Описание игрового сюжета смены**

В основу игрового сюжета программы ЛДП положена легенда «о Звездном Круге». Игровой сюжет помогает решать разные задачи:

- создание положительного эмоционального настроя;

- организация творческой конкуренции;

- адаптация участников в новых условиях.

Все творческие активности и события смены планируются и проводятся в рамках игрового сюжета (названия активностей и форм работы, сюжетность мероприятий и событий, включая спортивные, выбор формы и наименований отрядов и объединений)

Игровая легенда в приложении №2 к программе смены.

*Алгоритм игры*

Этим летом ЛДП «Солнышко» принимает новых граждан. Все дети, отдыхающие в нашем летнем лагере с дневным пребыванием – это «жители». Обучаясь в студиях мастерства, под внимательным и заботливым руководством педагогов и наставников-вожатых они будут постигать азы звездной жизни в отрядах, творческих площадках по различным видам деятельности: театральная деятельность, художественные ремесла, техническое творчество, изобразительное творчество, хореография, декоративно-прикладное, трудовой, спортивной, гражданско-патриотической, экологической, образовательно-познавательной и.т.д.

Новоиспеченные жители ЛДП «Солнышко», имеют программу действий, название, девиз, эмблему, газету отряда. Каждый жилой блок идет по звездному пути, который в течение смены отображает рейтинг популярности отряда. Рейтинг определяется количеством набранных звезд, где активность отряда ежедневно отмечается **звёздочками определённого цвета** на специальном экране.

В последнюю неделю смены проходит зачетное творческое дело: спектакль, праздник, событие, после проведения которого дети получают звание «звезда», «суперзвезда», «мега-звезда».

В конце лагерной смены формируется круг звезд

*Участники игры:*

Дети - *«жители».*

Начальник лагеря – *продюсер «Круга Звезд».*

Вожатые *– режиссёры*- *наставники.*

*Партнерское взаимодействие*

В рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организации, такими как региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», которое предполагает: совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, государственных, региональных, тематических праздников, торжественных мероприятий, а также совместную реализацию тематических и профильных смен;

Также программа, включает в себя совместную деятельность с организациями культуры -СДК. Учреждения обмениваются сведениями о культурных мероприятиях, которые проводятся в каждом из них, и способствуют участию представителей сторон в таких событиях.

**Взаимодействие с родительским сообществом**

***На групповом уровне:***

**- совместные мероприятия родителей и детей**;

**- родительские форумы**. На них обсуждают интересующие родителей вопросы, а также проводят виртуальные консультации педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

**- работа специалистов по запросу родителей**. Её проводят для решения острых конфликтных ситуаций;

**- индивидуальное консультирование**. Его назначают, чтобы координировать воспитательные усилия педагогов и родителей.

*Форматы работы с родительским сообществом:*

**- информирование до начала заезда**. Родители получают подробную информацию об особенностях воспитательной работы в лагере, правилах внутреннего распорядка и режиме дня, а также о необходимых вещах для ребёнка;

**- информационные стенды**. Их размещают у входной группы в лагерь. На стендах есть расписание дня, меню, информация о проводимых мероприятиях, контактные данные администрации лагеря, правила внутреннего распорядка лагеря и другие сведения.

*Форматы сбора обратной связи от родителей в ЛДП:*

**- анкеты и опросы**. Проводить онлайн-опросы через платформы;

**- родительский совет**. Проводить встречи с родителями, обсуждая актуальные вопросы и собирая мнения.

**Кадровое обеспечение программы смены**

*Основные кадровые позиции:*

Начальник лагеря – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.

Воспитатели/педагоги-организаторы (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.

Педагог дополнительного образования (из числа учителей) – ведёт кружки, мастер-классы.

Медицинский работник – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.

Технический персонал (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

*Система методического обеспечения*

**Дидактические игры, пособия и материалы.**

**Методическая продукция** по разделам программы.

**Учебные и информационные ресурсы:** учебно-методический комплекс, разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т. д.).

**Информационно-методическое обеспечение**. Список аудио-, видео-, фотоматериалов, список литературы и интернет-источников, которые используются при разработке и реализации программы.

**Кадровое обеспечение**. Включает в себя перечень руководителя, педагогических работников, занятых в реализации программы, а также характеристику их профессионализма, квалификации и критериев отбора.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова

**Материально - техническое обеспечение программы смены**

* флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; ;
* оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
* спортивные площадки и спортивный инвентарь;
* канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

Приложение №2.

**Легенда «О звездном круге»**

Пусто и голо было на Земле до появления первого человека. Одиноко и грустно крутилась она во Вселенной среди таких же мрачных планет. Сейчас уже никто не может точно назвать то время, когда появились первые люди. Родились ли они на Земле или же прилетели из Космоса? Однако доподлинно известно, что они были сильные, добрые и умные, жили в гармонии с Природой и глубоко чувствовали Прекрасное. Дела их приносили только Благо планете и будущим поколениям. После смерти люди превращались в Звезды и, словно взявшись за руки, хороводом летали вокруг Земли. От Звездного Круга становилось на планете светлее, чище были Дела и Мысли людей, никому не хотелось совершать злых поступков. Но бежали минуты, минуты складывались в часы, часы – в дни, дни – в годы... И многих из людей перестали волновать чужие Боли, Горести и Проблемы. Люди больше не видели и не чувствовали Прекрасное. На планете появились Зависть и Вражда, пришли Болезни. Только лучшие из людей после смерти продолжали зажигаться на Звездном Круге. Но это людей не остановило, не заставило задуматься. И Зло воцарилось на Земле, а секрет удивительного превращения оказался полностью утерянным. Никто не мог больше стать Звездой. Звездный Круг перестал обновляться и с каждым днем все дальше и дальше удалялся от планеты. Только сейчас люди вдруг по-настоящему поняли, чем это им грозит: чем дальше удаляется Звездный Круг, тем меньше на Земле остается Света, Добра и Красоты. Каждый человек только сам может разгадать секрет, как стать Звездой. Каждый сам должен пройти свой путь. Помогает нам в этом Великое Прошлое Земли, помогают люди-Звезды, жившие прежде.