**Информационно-аналитический отчет**

**о проделанной работе по наставничеству педагогических работников в МБОУ «Васильевская ООШ им. Г.М.Линькова»**

**в 2020-2022 учебных годах**

|  |
| --- |
| **Форма наставничества «учитель – учитель»**(методическое сопровождение педагога со стажем работы до 3-х лет) |
| Школа по реализации целевой модели наставничества  | МБОУ «Васильевская ООШ им. Г.М.Линькова» |
| Количество педагогов  | **Всего педагогов 9, со стажем до 3 лет - 1** (**11%** от общего количества учителей )  Для организации работы с данной категорией специалистов планировалась следующие мероприятия: результаты входного анкетирования, результаты диагностики профессиональных затруднений, организация информационной, консультационной, методической работы; сведения о достижениях наставляемых – для подготовки их к аттестации и участию в конкурсном движении; сведения об увлечениях, хобби – для проведения творческих выставок. |
| Количество педагогов, за которыми закреплены педагоги-наставники | **1**  - учитель начальных классов – Морозова С.А. |
| Количество педагогов-наставников  | **1** (работающий в парах «наставник – наставляемый»)  |
| Отбор и обучение наставников  | Критерии отбора наставников: стаж педагогической работы не менее 5 лет, высокий уровень профессиональной компетентности и стабильно высокие результаты образовательной деятельности, умение работать в режиме диалога и делиться имеющимся опытом, эмоциональная уравновешенность, личное желание и готовность к выполнению функций наставника, совпадение профилей преподаваемых предметов у наставника и наставляемого. Обучение осуществляется в рамках самообразования, участия в семинарах, вебинарах, диссеминации передового опыта учителей-наставников на муниципальном и межмуници-пальном уровне. |
| Использование цифровых ресурсов в наставнической деятельности  | <https://www.единыйурок.рф> Единый урок<https://sdo.edu.orb.ru/> «Цифровая школа Оренбуржья» |
| Формы адресной поддержки и методического сопровождения педагога на уровне ОО |  Тестирование («Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»), обзоры педагогической литера-туры, индивидуальные консультации («Соста-вление технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС», «Разработка плана воспитательной работы», «Планирование и организация работы по самообразованию»), тематические консультации («Нормативно-правовое и методическое обеспечение учебного процесса», «Методические основы современного урока»), мастер-классы и открытые уроки наставников для молодых специалистов, практические занятия, совместный анализ уроков и мероприятий, рефлексия деятельности |
| Результативность реализации целевой модели наставничества (формат «учитель-учитель»)  | В 2020-2022 учебных годах реализовывались планы работы с учителем, стаж которого меньше 3-х лет, в соответствии с выявленными затруднениями в профессиональной практике. Руководителем ОО решались проблемы адаптации и социализации учителя, консультативная и методическая помощь была организована на оптимальном уровне. Наставником осуществлялась деятельность по ознакомлению учителя с нормативными документами, совместному проектированию учебно-методических материалов, формированию умений и навыков у стажеров в области оформления отчетной документации и разработки рабочих программ по предметам (в т.ч. адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ). Учитель посещал РМО учителей начальных классов.  |
| Проблемы, возникшие в процессе реализации целевой модели наставничества (формат «учитель-учитель») | Большая учебная нагрузка у педагога-наставника, как следствие – невозможность регулярной, систематической работы с наставляемым. Несовпадение индивидуальных графиков работы наставника и наставляемого. Затруднен процесс передачи знаний наставляемым по разработке и реализации индивидуальных программ развития обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.Необходимо продолжать работать над повышением компетентности учителя в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации.2. Направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности.3. Уделить внимание работе над ИКТ - технологиями |